

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета образования  
Администрации МО «Вяземский район»  
Смоленской области

И.М. Семенов  
« 29 » апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 12/04-08  
от « 29 » апреля 2022 г.

заведующий П.Г.Премель

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от « 29 » апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 10  
г. Вязьмы Смоленской области  
на 2022 -2026 гг.**

г. Вязьма  
2022 г.

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	2
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	Паспорт программы	3
	Пояснительная записка	6
1.1.	Информационно-аналитическая справка	9
1.1.1	Общие сведения о МБДОУ д/с №10	9
1.1.2	Характеристика социального окружения ДОУ	10
1.1.3	Состояние материально-технического обеспечения	10
1.1.4	Структура групп. Характеристика состава воспитанников	11
1.1.5	Характеристика семей воспитанников	11
1.1.6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
1.1.7	Методическое обеспечение. Программы, реализуемые в МБДОУ д/с №10	12
1.1.8	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	15
1.2.	Проблемный анализ деятельности МБДОУ д/с №10	15
1.2.1	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	15
1.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	17
1.2.3.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	20
1.2.4.	Анализ структуры управления	24
1.2.5.	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	25
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
2.1.	Концептуальные основы развития ДОУ на 2022-2026г.г.	32
2.2.	Модель педагога детского сада	33
2.3.	Эталонная модель выпускника детского сада	34
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	36
3.1.	Стратегия развития ДОУ	36
3.2.	Механизм реализации Программы развития	36
3.2.1	График мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ	37
3.2.2	Основные направления программы развития ДОУ	41
3.3.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	42
3.3.1	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	43
3.3.2	Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	45
3.3.3	Совершенствование структуры управления ДОУ	48
3.3.4	Ресурсное обеспечение Программы. Финансово-экономические ресурсы	52
3.3.5	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	55
	<b>РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ</b>	57

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 10

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 г. Вязьмы Смоленской области на 2022-2026 г.г.
Статус программы	Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li><li>– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</li><li>– Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</li></ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблемное поле	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>

Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Нормативно правовая основа для разработки Программы развития	<p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);</p> <p>– Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".</p> <p>-Концепция дошкольного воспитания. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)</p> <p>- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 28.09. 2020, дата начала действия 01.01.2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Концепция управления качеством образования</li> <li>• Устав МБДОУ д/с № 10</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4907 серия 67 Л 01 №0002101 от 20.11.2015</li> </ul>
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с № 10 Премель Лариса Геннадьевна
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов: методист Гусейнова Елена Юрьевна, воспитатель Дучинская Наталья Ивановна, педагог-психолог Ручкина Анна Александровна, учитель-логопед Левкина Наталья Владимировна

Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции воспитательных функций семьи и детского сада.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания образования и педагогических технологий на основе реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно – пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап</b> <b>(подготовительный)</b> <b>2022 г.</b> <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>-совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>-создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <b>Требования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению</li> </ul>

	- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p><b>II Этап – практический 2023-2025 г.г.</b></p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>III этап – обобщающий– 2026 г.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</li> </ul>
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Финансовое обеспечение и его источники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование</li> <li>- Рациональное использование бюджета</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников</li> </ul> </li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям (ст.48 ФЗ «Об образовании»)</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%;</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li><li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li><li>- обновлённая система социального партнёрства;</li><li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li><li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития разработана в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества



качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

### **Целевые индикаторы Программы:**

	<b>Индикаторы</b>
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;</li> <li>• рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>• Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• Число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>• Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования.</li> </ul>
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворённость семей воспитанников дошкольными образовательными услугами, которыми оказывает им ДООУ</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов</li> </ul>

## 1.1. Информационно-аналитическая справка

### 1.1.1. Общие сведения о МБДОУ д/с № 10

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад

**Статус:** муниципальный

**Учредитель:** МО «Вяземский район» Смоленской области в лице Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4907 серия 67 Л 01 № 0002101, выданная Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи от 20.11.2015 года):**

**Юридический адрес:**

215 110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, д.7

**Фактический адрес:**

215 110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, д.7

**Телефон:** 8 (48 131) 5-06-20, 5-47-50

**Режим функционирования:** 12 часов; с 7.00 до 19.00 , пятидневная рабочая неделя

**Проектная мощность** - 11 групп, 322 ребенка.

**Фактическая мощность** - 11 групп, из которых 2 группы – группы раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 3-х лет), 9 групп – группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет), из них 3 группы (5-7 лет) комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ (нарушение речевого развития )

**E-mail:** mdoycrr 10@mail.ru

**Сайт:** ds10-vzm@kinderedu.ru

**Заведующий МБДОУ д/с № 10 Премель Лариса Ганнадьевна**

### Историческая справка

об изменении названий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области

01.04.1987. - 25.12.1992.	Ясли – сад №16 «Ромашка» ВМЗ Приказ №ОК-23 от 02.04.1987 по ВМЗ.
25.12.1992. - 31.03.1994.	Ясли – сад №16 «Ромашка» АО ВМЗ Приказ №330 от 25.12.1992 по АО ВМЗ.

31.03.1994. - 11.02.1999.	Муниципальное дошкольное учреждение ясли – сад №16 «Ромашка» Приказ №107 от 31.03 1994. Устав 1996 г.
11.02.1999. - 05.05.2003.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 /комбинированного вида/ Постановление Главы администрации Вяземского района №81 от 11.02.1999. Устав рег. № 957.
05.05.2003. - 27.06.2007.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 г. Вязьмы Смоленской области /комбинированного вида/ Постановление Главы администрации Вяземского района №155 от 09.04.2003. Устав рег. №957 утвержден Постановлением Главы администрации Вяземского района №171 от 18.04.2003.
27.06.2007. – 26.09.2011.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №10 г. Вязьмы Смоленской области Постановление Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 27.06.2007 №478 Устав /новая редакция/ рег.№957
27.09.2011 – 19.10.2015	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №10 г. Вязьмы Смоленской области Постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 27.09.2011 №848 Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области от 27.09.2011 /рег.№957/
19.10.2015 – 06.12.2021	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 г. Вязьмы Смоленской области Постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 19.10.2015 №1959 Устав /новая редакция/ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области от 19.10.2015 В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.10.2015 (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Смоленской области)
07.12.2021 -	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 г. Вязьмы Смоленской области Постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2021 №1750 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 г. Вязьмы Смоленской области от 07.12.2021 В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 16.12.2021г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2216700303917 (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Смоленской области)

### 1.1.2. Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 5,10, МОУ ДОП Дом детского творчества, МОУ Станция юных техников, культурно-выставочный центр, МБОУ ДОД «Вяземская детская школа искусств им. А.С.Даргомыжского». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

### **1.1.3. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ**

<b>Административный блок</b>	<b>Педагогический блок</b>	<b>Медицинский блок</b>	<b>Пищеблок</b>	<b>Прачечная</b>	<b>11 групповых помещений</b>
Кабинет заведующего ДОУ; Кабинет заведующего хозяйством	Методический кабинет; Музыкальный зал; Физкультурный зал Кабинет учителя-логопеда; Кабинет педагога – психолога	Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; изолятор	Горячий цех; Холодный цех; Кладовая	Гладильный цех; Постирочный цех; Кастелянная	Игровая; Раздевальная; Спальная; Умывальная; Туалетная (комнаты)

В ДОУ имеются:

- 4 компьютера, 1 ноутбук
- 3 принтера;
- 1 медиапроектор;
- 1 экран;
- 2 телевизор,
- 1 фотокамера;
- 1 музыкальный центр,
- 1 DVD
- 1 магнитофон

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, принтеру, сканеру, интернету. ДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с Комитетом образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, МУУЧ «Информационно-методический центр» Вязьма и другими структурами. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Развивающая среда групп имеет разнообразные развивающие центры по видам деятельности, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек, уголки уединения. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имеет возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от

каждого прожитого дня. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания

#### 1.1.4. Структура групп. Характеристика состава воспитанников

Структура групп, количество детей:

№ гр	Возраст	Количество детей
1.	группа №1 общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	29
2.	группа №2 общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	27
3.	Группа № 3 общеразвивающей направленности от 2 до 3	29
4.	группа № 4 общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	29
5.	группа № 5 общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	30
6.	группа № 6 общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	25
7.	группа №7 комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития от 5 до 6 лет	30
8.	группа № 8 комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития) от 6 до 7 лет	35
9.	группа №9 общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	28
10.	группа №10 комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития) от 6 до 7 лет	33
11.	группа №11 общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	27
<b>всего</b>		<b>322</b>

#### 1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Общее число семей - 322

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 540

#### Социальный паспорт ДОУ:

Параметры		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Критерии семьи	всего	325	328	314	322
	Мальчиков	146	160	163	172
Контингент	Девочек	179	168	151	150
	Социальный состав семьи	260	265	260	264
Социальная характеристика семьи	Полные семьи	45	48	51	58
	Неполные семьи	17	18	19	20
	Малообеспеченные	18	19	18	22
	Многодетные	22	25	26	26
	Матери-одиночки	52	65	64	84
	В семье есть безработные	1	1	4	3
	В семье есть дети-инвалиды	0	2	2	2
Образовательный уровень родителей	Неблагополучные семьи	218	230	232	235
	высшее образование	267	270	271	280
	среднее специальное	74	77	75	70
	среднее	10	9	8	8
Родительская плата за ДОУ	основное	0	0	0	0
	Опекаемые дети	0	3	4	3
	Дети инвалиды	5	5	5	7
	Дети сотрудников 50%				

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для решения данной цели ежегодно проводится социологическое обследование семей наших воспитанников в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

По социальному статусу – увеличился процент матерей-одиночек, количество полных семей увеличилось. Увеличилось число семей с безработным членом семьи, это связано с экономическим кризисом в стране.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что контингент родителей детей, посещающих детский сад, разнообразен. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Родители, посещающие мероприятия ДОО, в режиме ограничительных мероприятий (онлайн), сайт ДОО, групповые сайты	81%	85%	98%
Родители, удовлетворённые работой ДОО	94%	96%	96%

### 1.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество сотрудников: по штатному расписанию – 64, фактическое количество — 52 сотрудника.

Педагогический коллектив состоит из 27 человек, из них:

Заведующий - 1

Методист- 1;

Воспитатели - 22 чел.

Учитель - логопед - 2 чел.

Музыкальный руководитель - 1 чел.

Инструктор по физической культуре - чел.

### 1.1.7. Методическое обеспечение.

#### Программы, реализуемые в МБДОУ.

Основные направления работы на 2021-2022 учебный год:

- ❖ система физического воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и в домашних условиях.
- ❖ создание условий для социально-коммуникативного, духовно-нравственного развития дошкольников посредством нетрадиционных методов общения: в проектной деятельности, во взаимодействии с семьей по приобщению дошкольников к народному национальному искусству и культурному наследию семьи и общества, во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, конкурсного движения, волонтерского движения
- ❖ создание условий для использования инновационных форм работы с детьми, поисково-исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей
- ❖ использование нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечения родителей в жизнь ДОО
- ❖ интеграция музыкальной и театральной деятельности
- ❖ коррекционно-психологическая работа

Дошкольное учреждение работает по комплексной программе:

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области /принята решением педагогического совета МБДОУ д/с №10 от 31.08.2021 г., протокол №1/.
- ❖ Разработана рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области, направленная на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе.
- ❖ Разработаны рабочие образовательные программы педагогов ДОУ, продолжается обновление учебно- методического комплекса, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. с учетом требований ФГОС ДО

В группах комбинированной направленности для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ОВЗ, с нарушениями речевого развития дополнительно к выше указанной образовательной программе реализуется

- ❖ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития. Разработана с учетом ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» с изменениями от 04.04.2014 г., «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина

Используются парциальные образовательные программы и технологии:

- ❖ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.
- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
- ❖ Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». Автор Н.А.Рыжова
- ❖ Парциальная программа Н.А.Зайцева по раннему обучению счёту и подготовке к чтению
- ❖ Технология И.А. Лыковой по обучению дошкольников изобразительной деятельности
- ❖ Технология Е.В.Колесниковой по подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений

Данные технологии игровые, носят характер развивающего обучения, реализуются на основе принципа интеграции.

Программы обеспечивают целостное развитие ребенка и реализуют системно-деятельностную модель воспитания.

Ядром педагогического процесса является поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми с участием родителей.

Педпроцесс строится на основе индивидуализации и направлен на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и действий дошкольников, на создание условий для развития природных возможностей каждого ребёнка и усвоения общечеловеческих ценностей с внедрением в образовательный процесс национально-регионального компонента, учитывая приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Коллектив создает такую оздоровительную, развивающую духовно-нравственную среду, которая стимулирует становление первичной ценностной ориентации, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, социализации и подготавливает его к следующему этапу жизни.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях

– социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

направлено на приобретение опыта в игре и\_ следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе

Образование детей происходит в инвариантной части (60%) и в вариативной части (40%), как в организованных формах (ООД), когда требуется активное руководство со стороны взрослого, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

### **Организация дополнительного образования дошкольников.**

Методическое пространство ДОУ включает в себя разработку и внедрение авторских развивающих технологий и программ в воспитательно-образовательный процесс, в сотрудничество с родителями. Образовательные программы дополнительного образования авторские, разработаны педагогами МБДОУ д/с №10, прошли процедуру апробации и экспертизы соответственно разработанных критериев. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования проведена творческой группой, в состав которой входят педагоги высшей квалификационной категории. Авторские образовательные программы дополнительного образования соответствуют обязательному минимуму содержания образования, рекомендованы к работе, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

Реализация образовательных программ дополнительного образования (кружковая работа по интересам воспитанников) запланирована в вариативной части учебного плана в совместной деятельности, проводится во второй половине дня 1-2 раза в неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления

Проводится работа в детских объединениях по интересам (бесплатные), которые посещают 283 дошкольника, что составляет 87 % от списочного состава детей ДОУ. В данном учебном году успешно реализованы образовательные программы дополнительного образования для воспитанников и семейные клубы совместной деятельности взрослых и детей:

№ п/п	Название Образовательной программы дополнительного образования в клубе, кружке	Направленность	Периодичность в неделю	Продолжительность работы	Возраст детей	Кол-во детей
1.	Музыкально театральная студия «Золотой ключик»	Художественная	1 раз	30 мин	подг.гр	20



2.	Хореографическая студия «Сюрприз»	Художественная	1 раз	25 мин	ст.гр	25
3.	Православный клуб «Истоки»	Социально-гуманитарная	1 раз через нед	20 мин	ср	27
4.	Православный клуб «Сказка для воспитания души»		1 раз через неделю	20 мин		
5.	Познавательный клуб «Хочу все знать» /песочная анимация/	Художественная, Социально-гуманитарная	1 раз	20 мин.	ср	15
6.	«Чудесные превращения»» (позн.-исслед., аппликация)	Художественная	1 раз	30 мин	подг..гр	15
7.	«Волшебная кисточка»	Художественная	1 раз	15 мин	Мл.гр.	14
8.	Фольклорный клуб «Народные-хороводные»	Художественная Социально-гуманитарная	1 раз	15 мин	мл.гр	25
9.	«Маленькие волшебники»	Художественная	1 раз	20 мин	ср.гр	15
10.	«Подвижный говоруша»	Социально-гуманитарная	1 раз	25 мин	ст.гр	17
11.	Экологический клуб «Росток»	Естественно-научная	1 раз	20мин.	ср.гр	15
12.	«С чего начинается Родина?»	Социально-гуманитарная	1 раз	30 мин	подг..гр	15
<b>Итого:</b>						
<b>203 чел.</b>						
<b>Семейные клубы</b>						
	Семейный клуб «Билет в детство»	Художественная	1 раз	30 мин	Под гр.	30
	Семейный клуб «Радуга» (радостные, артистичные, дружные, умные, грамотные, активные)	Социально-гуманитарная, художественная	1 раз в месяц	30 мин	подг..гр	25
	Семейный клуб «Новые горизонты»»	Социально-гуманитарная, художественная	1 раз	25 мин	ст.гр	25
<b>Итого: 80</b>						

Работа кружков проходит в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий в игровой форме, подчиненных определенной теме.

### 1.1.8. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 10 является полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, а так же особыми возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное , физическое развитие

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым решением Педагогического совета ДОУ.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Деятельность коллектива по учебному плану направлена на реализацию государственного стандарта дошкольного образования, в рамках которого обозначен обязательный минимум содержания основной образовательной программы и определены основные направления развития дошкольников.

Основные задачи учебного плана

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 1.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №10

### 1.2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

#### Сведения о здоровье воспитанников

Показатели	В возрасте от 2 лет до 3 лет			В возрасте от 3 до 7 лет-			Всего дней		
	2019 - 2020 60	2020-2021 60	2021-2022 54	2019 - 2020 265	2020-2021 254	2021-2022 270	2019 - 2020 325	2020-2021 314	2021-2022 324
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	9	11	10	7	6	5	7	7	6
% от общего числа дней пропуска	15%	17%	18%	3%	2,6%	2%	2,2%	2,1%	1,9%

#### Группа здоровья

показатели год	Всего детей в ДОУ	Количество не болевших детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019-2020	325	0	121 (37%)	167(51%)	36(11%)	1 (0,3%)
2020-2021	314	0	128(41%)	149(48%)	33(11%)	4(0,9%)
2021-2022	324	0	144(44%)	158 (49%)	20 (6%)	2 (0,6%)

#### Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ			Случаи травматизма		
	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
	325	314	324	325	314	324
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДОУ	-	-	-	-	-	-

#### Адаптация детей к ДОУ

Степени адаптации	1,5 – 3 года	3-4 года
Легкая	35- 50%	43 -75%
Средняя	22-32%	13-23%
Тяжелая	13- 18%	1-2%

В результате проведённой работы в течение 2021/2022 учебного года мы имеем следующие результаты:

- ✓ Вакцинация от гриппа сотрудников - 92%
- ✓ Вакцинация от гриппа детей - 85%
- ✓ Травмирование среди детей – нет.
- ✓ Общая заболеваемость – 88 (ранний возраст)+243 (дошкольный возраст): 331 (всего)
- ✓ Снизилась общая заболеваемость на 1%.

Остается на высоком уровне заболеваемость дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ).

Анализ состояния здоровья воспитанников позволили выявить факторы, отрицательно влияющие на здоровье детей:

Причины заболеваемости:

- Комплектование МБДОУ детьми преимущественно I и II групп здоровья
- Ведущая патология – часто болеющие дети
- Вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций

### 1.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

#### Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям

направления	критерий	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Диагностировано 328 чел.		Диагностир 314 чел.		Диагностировано 324 чел.	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	92	28%	82	26%	<b>90</b>	<b>28%</b>
	Средний	117	36%	103	33%	<b>135</b>	<b>42%</b>
	Ниже ср	76	23%	84	27%	<b>73</b>	<b>22%</b>
	низкий	43	13%	45	14%	<b>26</b>	<b>8%</b>
Познавательное развитие	Высокий	94	29%	78	25%	<b>82</b>	<b>25%</b>
	Средний	122	37%	119	38%	<b>159</b>	<b>49%</b>
	Ниже ср	74	23%	73	23%	<b>58</b>	<b>18%</b>
	низкий	38	11%	44	14%	<b>25</b>	<b>8%</b>
Речевое развитие	Высокий	82	25%	67	21%	<b>60</b>	<b>19%</b>
	Средний	106	33%	125	40%	<b>176</b>	<b>54%</b>
	Ниже ср	91	27%	70	22%	<b>61</b>	<b>19%</b>
	низкий	49	15%	52	17%	<b>27</b>	<b>8%</b>
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	88	27%	69	22%	<b>58</b>	<b>18%</b>
	Средний	129	40%	122	39%	<b>162</b>	<b>50%</b>
	Ниже ср	73	22%	76	24%	<b>80</b>	<b>25%</b>
	низкий	38	11%	47	15%	<b>24</b>	<b>7%</b>
Физическое развитие	Высокий	103	32%	59	19%	<b>70</b>	<b>22%</b>
	Средний	109	33%	124	39%	<b>157</b>	<b>48%</b>
	Ниже ср	79	24%	90	29%	<b>74</b>	<b>23%</b>
	низкий	37	11%	41	13%	<b>23</b>	<b>7%</b>
<b>ИТОГО</b>	Высокий	<b>92</b>	<b>28%</b>	<b>71</b>	<b>27%</b>	<b>71</b>	<b>22%</b>

	Средний	117	36%	119	38%	<b>161</b>	<b>50%</b>
	Ниже ср	78	24%	79	25%	<b>70</b>	<b>22%</b>
	низкий	41	12%	45	14%	<b>22</b>	<b>6%</b>

### Мониторинг итоговый

Год/уровень	2019/2020 (328ч)	2020/2021(314 ч)	2021/2022 (324ч.)
высокий	92/28%	71/27%	<b>71/22%</b>
средний	117/36%	119/38%	<b>161/50%</b>
Ниже среднего	78/24%	79/25%	<b>70/22%</b>
низкий	41/12%	45/14%	<b>22/6%</b>

Мониторинг детского развития осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выстраивания при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг индивидуального развития детей за 2020/2021 - 2021/2022 уч. годы показал:

- организация образовательного процесса в ДОО на допустимом уровне;
- в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их склонностями, а также для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят свою работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения;
- организация образовательного пространства в ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- педагоги формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни; развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, а также инициативность, самостоятельность и ответственность, формируют предпосылки учебной деятельности.

**Перспективы.** Для коллектива ДОО выступают актуальные задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование образовательного процесса, преодоление формального подхода к педагогической деятельности;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий образования и воспитания, через обновление развивающей предметно – пространственной среды, способствующих самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
- совершенствование организационно – методической работы по познавательному развитию дошкольников: приобщение детей к социально-культурным ценностям и нормам, а также патриотическое воспитание.

### Готовность детей к обучению в школе

#### Сравнительный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе

Уровни развития	2019/2020 выпускники в школу 84 чел			2020/ 2021 выпускники в школу 50 чел.			2021/ 2022 выпускники в школу - 56 чел.		
	Образ. области	Сферы инициатив	Психологическая диагностика	Образ. области	Сферы инициатив	Психологическая диагностика	Образ. области	Сферы инициатив	Психологическая диагностика
Высокий	48/57%	55/65%	60/71%	32/64%	32/64%	31/62%	25/45%	31/55%	28/50%
Средний	32/38%	29/35%	23/27%	16/32%	16/32%	16/32%	25/45%	25/45%	23/41%
Ниже среднего	4/5%	-				-	6/10%	-	-

низкий	-	-	1/2 %	2/ 4/%	2/ 4/%	3/6 %	-	-	5/9 %
Не обслед	-	-		-	-	-	-	-	-

Анализируя мониторинг уровня развития психических процессов, общих способностей и физической готовности детей подготовительной группы, можно сделать вывод, выпускники (91%) готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети имеют положительный эмоциональный настрой и высокую работоспособность, обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, выполнены воспитанниками подготовительной к школе группы в полном объеме.

Педагоги МБДОУ систематически корректировали содержание образовательной деятельности на основе анализа и мониторинга. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает права ребёнка на образование и развитие, а также помогает определить социальный заказ учреждения, скорректировать направления и перспективы работы по стандартизации дошкольного образования.

В детском саду ведется работа по подготовке детей к школьному обучению. Мониторинг качества образовательных услуг проводился: по образовательным областям, по сферам развития инициативы: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой), инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью), коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью), познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).

По результатам мониторинга по образовательным областям и по сферам инициатив в 2021/2022 уч.г. 10% находятся на уровне развития ниже среднего (это часто и длительно болеющие дети). По результатам психологической диагностики в 2021/2022 уч. году: 9% детей с низким уровнем (дети с ОВЗ). По результатам обследования учителя - логопеда 4 детей нуждаются также в дальнейшем сопровождении учителя –логопеда. Отсутствует процент детей с низким уровнем развития из числа выпускников подготовительных групп.

### Сравнительный анализ эффективности коррекционной работы:

Из групп компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушение речи, реализующих образовательную программу компенсирующей направленности дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи (ОНР), разработанную на основе Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина/ на начало года согласно решению медико-педагогической комиссии зачислено в логопедические 45 детей.

Начало года - 45 детей	Конец года – 44 ребёнка
ОНР 44 ОНР -1 ребенок выбыл	Остаются в ДОУ для продолжения обучения: 25 детей, из них ОНР - 25 <b>Выпуск:</b> С чистой речью - 16 С улучшением - 3 Без улучшения -

Годы	Число детей – выпускников программы		Из них с чистой речью		Количество детей, не произносящих 1-2, 3 - 5, >5 звуков		Количество с заиканием	
	кол-во	% от общего числа детей	кол-во	% от общего числа детей	кол-во	% от общего числа детей	кол-во	% от общего числа детей
2021-2022	19	34 %	16	29 %	3	5 %	-	-
2020-2021	20	32 %	18	29 %	4	9 %	1	1,6 %

2019-2020	31	67 %	27	59 %	4	9 %	-	-
-----------	----	------	----	------	---	-----	---	---

В детском саду в полном объеме оказывается коррекционно- развивающая помощь детям и родителям (консультации, беседы). Положительным результатам работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителей – логопедов. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОО и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОО: учителями-логопедами, медицинским персоналом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми. Трудности в работе вызваны большим количеством детей с речевыми нарушениями и непониманием родителей важности систематической работы над устранением речевого дефекта.

### Организация дополнительного образования детей

В ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. В отчетном учебном году функционировало 12 кружков по 3 направлениям, 3 семейных клуба (283 ребенка). Также на базе ДОО в рамках сетевого взаимодействия действовали творческие объединения детей, руководителями которых являлись педагоги МОУ ДОП ДДТ: «Шахматы для дошкольников» (Балакирев В.В.), Школа «Развивайка» (Лапатина И.И.); МОУ Станция юных техников: «Дорожная азбука» (Голубкова О.С.)

Реализация образовательных программ дополнительного образования (кружковая работа по интересам воспитанников) запланирована в вариативной части учебного плана в совместной деятельности, проводится во второй половине дня 1-2 раза в неделю (согласовано с родителями). Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления

Направления деятельности	Всего кружков в ДОО			Охват детей кружковой работой		
	2019/2020 (17)	2020/20 21 (13 кружков, 3 семейных клуба)	2021/20 22 (12 кружков, 3 семейных клуба)	2019/20 20 (249)	2020/20 21 (203 ребенка, 80 детей в семейных клубах)	2021/20 11 (203 ребенка, 80 детей в семейных клубах)
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
Интеллектуальное (познавательное, речевое развитие)	9 (51%)	7 (54%)	6(50%)	129 (52%)	104 (52%)	104 (52%)
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
Экология	1 (8%)	1 (8%)	1(8%)	15 (6%)	15 (7%)	15(7%)
<b>Художественная направленность</b>						
Художественно - эстетическое развитие	7(41%)	5 (38%)	5 (42%)	105 (42%)	84 (41%)	84 (41%)
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
Физкультурно-оздоровительное развитие	-	-	-	-	-	-

### 1.2.3.Анализ кадрового обеспечения ДОО

## Образовательный уровень педагогов

Количество педагогических работников в ДОУ	Высшее образование		Педагогическое		Среднее специальное		Педагогическое	
	2020/2021 Из 27	2021/2022 из 26	2020/2021 Из 27	2021/2022 из 26	2020/2021 Из 27	2021/2022 из 26	2020/2021 Из 27	2021/2022 из 26
Всего (100%)	12(46%)	<b>12 (46%)</b>	12(46%)	<b>10 (38%)</b>	15(54%)	<b>13(50%)</b>	15(54%)	<b>13(50%)</b>
Воспитатель	9	<b>10</b>	9	<b>8</b>	11	<b>11</b>	11	<b>11</b>
Методист					1	<b>1</b>	1	<b>1</b>
Учитель-логопед	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>				
Педагог – психолог	1	-	1	-				
Музыкальный руководитель					2	<b>1</b>	2	<b>1</b>
Инструктор по физической культуре					1	-	1	-

Педагоги, имеющие не педагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку.

## Стаж педагогической деятельности

Всего пед. работников	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		15 и более	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
<b>2019-2020(25)</b>	5	<b>20%</b>	2	<b>8%</b>	3	<b>12%</b>	15	<b>60%</b>
<b>2020-2021(27)</b>	2	<b>7%</b>	7	<b>25%</b>	3	<b>11%</b>	15	<b>57%</b>
<b>2021-2022 (26)</b>	4	<b>15%</b>	3	<b>12%</b>	5	<b>20%</b>	14	<b>53%</b>

## Общие сведения по аттестации педагогов

Категория	Высшая категория			1 категория			Соответствуют занимаемой должности		
	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022
	(из 25)	(из 27)	(из 26)	(из 25)	(из 27)	(из 26)	(из 25)	(из 27)	(из 26)
Всего	14	14	13/50%	5	8	10/38%	6	5	1/4 %
Методист							1	1	1
Воспитатель	11	11	11	4	6	9	5	3	
Учитель-логопед			1		1	1		1	
Музыкальный руководитель	2	2	1						



Педагог – психолог				1	1				
Инструктор по физической культуре	1	1							

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не на 100%. Вакансии: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамике роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми. Доля молодых педагогов 47% в возрасте до 45 лет, доля педагогов в возрасте от 45 до 60 лет составляет 53 %.

#### Аттестация в отчетном году

	2020/2021	2021/2022
Запланировано	12	2
Высшая квалификационная категория	9	2
Первая квалификационная категория	3	-
% от общего числа запланированных педагогов	100%	100%

#### Повышение квалификации

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Комплексные курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	10	7	10
Тематические курсы повышения квалификации воспитателей (специалистов)	20	10	20
Курсы повышения квалификации в области современных информационных компьютерных технологий	-	-	

#### Таблица определения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Уровни оценки	Профессиональная Кол-во ( в %)		Информационная Кол-во ( в %)		Коммуникативная Кол-во ( в %)		Правовая Кол-во ( в %)		Итого Кол-во ( в %)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Оптимальный	20/74%	20/77%	20/74%	22/84%	20/74%	23/88%	20/74%	20/77%	20/74%	21/81%
Достаточный	7/ 26%	5/19%	7/ 26%	3/11%	7/ 26%	2/8%	7/ 26%	5/19%	7/ 26%	4/15%
Критический		1/4 %		1/4 %		1/4 %		1/4 %		1/4 %
Недопустимый										
Общее количество педагогов	27	26	27	26	27	26	27	26	27	26

#### Участие и достижения педагогов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Воспитанники и педагоги в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах и олимпиадах. Участие педагогов в конкурсах способствует развитию творческой деятельности, инициативы, повышают имидж детского сада, позволяют нашему коллективу

совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками. Педагоги могут видеть и понимать перспективы своего профессионального роста. Участие в конкурсном движении позволяет коллективу совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, внедрять новые педагогические технологии в работе с дошкольниками, расширять свои профессиональные интересы, что способствует развитию творческой деятельности, инициативы и положительной оценке по рейтингу между ДОУ.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Результаты конкурсов	<b>Педагоги</b>			<b>Дети</b>		
Дипломы участников	83	179	122	214	169	140
Дипломы победителей	53	55	38	61	83	83

Повысилось массовое участие детей и педагогов в благотворительных акциях: природоохранных, экологических, патриотических и т.д. Выданы благодарственные письма.

**Вывод:** представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности. Коллектив ДОО продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям. Ими являются:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- патриотическое воспитание дошкольников;
- духовно – нравственное воспитание;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

По главным показателям коллектив ДОО добивается высокого уровня развития:

1. Отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствуется психолого – педагогическое сопровождения детей с ОВЗ

2. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

3. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию индивидуальных способностей.

4. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- в ДОО созданы оптимальные условия для дополнительного образования детей. Качество организации и руководство кружковой работы на высоком уровне.

5. В детском саду в полном объеме проводится коррекционная работа. Положительным результатом работы способствуют высокий уровень квалификации и ответственное отношение к должностным обязанностям учителей – логопедов, педагога- психолога

#### **Перспектива:**

1. Продолжать углубленную работу по взаимодействию детского сада и семьи, направленные на сохранение и укрепление и здоровья воспитанников.
2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС.
3. Создавать условия для профессионального роста воспитателей: организация в течение учебного года семинаров, мастер - классов, посещение курсов повышения квалификации, аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.
4. Углубить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Продолжать организационно – методическую работу педагогического коллектива по ознакомлению детей с социокультурными ценностями.

#### **1.2.4. Анализ структуры управления ДОО**

##### **Структура управления образовательным учреждением.**

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной общеобразовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ д/с № 10 (2022-2026 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

**I блок - общественное управление:**

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей ДООУ- является органом самоуправления ДООУ и создаётся в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей.

## **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующим - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - заведующий хозяйством

Курирует вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Методист ДООУ курирует вопросы учебно – воспитательного процесса

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

IV уровень - обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

## **Алгоритм управления в ДООУ.**

В детском саду существует достаточно профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

### 1.2.5. Анализ материально-техническое обеспечение ДОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда частично организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Материально – техническое обеспечение

Работа всего коллектива ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка

#### Развивающая среда в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Направление работы	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
1	2	3	4
Организационное	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Информационно-методический центр	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Компьютер, принтер, сканер, проектор, экран Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД. Опыт работы педагогов. Архив. Документация по содержанию работы в учреждении: годовой план, протоколы и материалы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы (контроль)
	Музыкально-театральный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения,	Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов. Музыкальный центр,

		<p>тематические досуги. Театральные представления, праздники, утренники. Педагогические творческие гостиные. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Открытые формы показа работы с детьми для родителей и педагогов ДОУ города и района</p>	<p>магнитофон, аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски. Театр разных видов, костюмерная, гримерная, декорации, ширмы Шкафы с методической специальной литературой, периодическими изданиями, демонстрационным и раздаточным материалом, детскими музыкальными инструментами</p>
	Холлы, коридоры, лестничные марши ДОУ	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями. Обучающая информация для воспитанников</p>	<p>Стенды для родителей, визитная карточка учреждения. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки и конкурсы детских работ, сотворчества взрослых и детей. Материал по ППД, ОБЖ, правовому воспитанию, пожарный уголок.</p>
	Зеленая зона участка	<p>Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные занятия на свежем воздухе. Трудовая деятельность на огороде, в цветниках.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.</p>
	Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия (НОД) в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа» и др. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, Лего). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p>
	Спальные помещения	<p>Дневной сон. Гимнастика после сна. Вынос игровых зон в</p>	<p>Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф.</p>

		спальню в тех группах, где выкатные кровати	Игровые зоны с пособиями игрушками по назначению
	Приемные (раздевалки)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей
Физическое развитие	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации ответственного за медицинскую работу, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор. Медицинский кабинет
	Физкультурно-оздоровительный центр	Физкультурные занятия, досуги, спортивные соревнования. Утренняя гимнастика, аэробика. Родительские собрания, отчетные открытые формы по физкультурно-оздоровительной работе, кружка «Ритмики – аэробики», прочие мероприятия для родителей и коллег ДОУ города и района по обмену опытом	
	Микроцентры «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, для мини-баскетбола, мешочки с грузом, большие и малые, кегли, кольцоброс) . Для ползания и лазания (комплект мягких модулей из 6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палки гимнастические, флажки, султанчики, ленты короткие, платочки, мячи «суджок» и пр.) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционные атрибуты для коррекции плоскостопия, осанки.
Познавательное и речевое развитие	Микроцентры «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательно-исследовательского опыта, использование его в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература, альбомы природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей,

			грибов, гербарии растений Смоленской области, лекарственных растений фигурки диких и домашних животных, птиц. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Наборы для экспериментальной деятельности. Природный и бросовый материал.
	Микроцентры «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры
	Микроцентры «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Конструкторы разных типов: предметный (с ориентированным результатом, схемами сбора по заданию), для творческих работ по замыслу ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Занятия по коррекции поведения, речи. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт, настенное зеркало, индивидуальные зеркала. Материал для обследования детей.
	Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции поведения, тренинги по оказанию психологической помощи, устранению коммуникативных проблем. Психологическая диагностика.	Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Компьютер, принтер. Шкафы для методической литературы, пособий. Магнитная доска, мольберт. Материал для обследования детей
	Микроцентры «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Куклы. Постельные принадлежности. Посуда: столовая, чайная, кухонная. Мебель в игровых уголках.



		жизненного опыта.	
	Микроцентры «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игра по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, наглядные пособия, настольные игры.
	Микроцентры «Родной город»	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта, навыков исследовательской деятельности	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, макеты. Создание мини-музеев, отражающих региональные особенности, достопримечательности
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентры «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Создание детской библиотеки во взаимосвязи с центральной детской библиотекой г.Вязьмы
	Микроцентры «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях.	Ширма. Разные виды театров (бибабо, настольный, теневой, кукольный, перчаточный, ролевой, театр масок и т.д.)
	Микроцентры «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Магнитная доска, стена творчества, мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, оттиски, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, тычки и др.
	Микроцентры «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, фото-видеокамера, копировальная техника. Создан собственный сайт ДОУ.

В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

В ДОУ имеются:

- 4 компьютера, 1 ноутбук
- 3 принтера;
- 1 медиапроектор;
- 1 экран;
- 2 телевизор,
- 1 фотокамера;
- 1 музыкальный центр,
- 1 DVD

Материально-техническая база ДОУ в 2020-2021 гг. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

### Анализ финансового функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

	Данные за последние три года		
	2019г.	2020 г.	2021 г.
Объем средств учреждения - всего	24158,1	25175,3	25302,8
в том числе: бюджетные средства - всего	18940,2	20392,5	20493,5
в том числе бюджета:			
местного	8957,8	7733,8	9240,0
регионального	9982,4	12658,7	11253,5
в том числе средства:			
населения	5217,9	4782,8	4709,1
из них родительская оплата	5217,9	4782,8	4709,1
<b>Расходы учреждения -всего</b>			
Расходы учреждения -всего	23302,2	25175,3	24149,5
В том числе:			
Оплата труда	10446,5	12680,9	12475,6
Из нее пед.персонала	4262,0	7079,9	6977,3
Начисления на оплату труда	2681,5	3620,8	3864,3
питание	4884,0	4501,8	4633,9
Услуги связи	31,3	34,4	40,3
Коммунальные услуги	986,8	3219,7	2068,2
Услуги по содержанию имущества	480,1	435,6	425,1
Прочие затраты	3792	682,7	445,9
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	-	-	-

### Административно-хозяйственная деятельность:

2020-2021 учебный год			
<b>Всего затрачено средств</b>	<b>4 658 541.00р. из них:</b>		
продукты питания	3 108 153,19р.		
моющее, хозяйственные товары	80 145,00р.	мягкий инвентарь	89 100,00р.
сантехнические товары, унитазы	20 260,00р.	канцтовары	91 200,00р.

детские			
медикаменты, аскорбинка	6 795,40р.	холодильник	16 999,00р.
сода, горчичный порошок	1 890,00р.	мебель детская	98 650,00р.
замена трансформаторов	7 710,00р.	оконный блок	50 000,00р.
перезарядка огнетушителей	3 360,00р.	игры, игрушки	50 000,00р.
установка узла ХВС	22 750,00р.	медосмотр сотрудников	85 834,00р.
ТЭН для водонагревателя	1 490,00р.	Линолеум	25 363.80 руб
Материалы для образовательной деятельности –	100 000.00 руб.	Установка окон ПВХ	150.000 руб
Стойки для полотенец	29 940 руб.	Доска магнитная	15 000.00 руб.
холодильник	29500	компьютер	75 000
Установка веб- камеры	2970		

**Вывод:** В МБДОУ произошло обновление учебно-методической и материально-технической базы. Покраска игровых площадок на территории детского сада, оборудование игровыми постройками силами родителей и творчеством сотрудников д/с. Ремонт: замена линолеума первый этаж. Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ является родительская оплата за пребывание детей в детском саду, которая составляет в группах дошкольного возраста 154. рублей в день, в группах раннего возраста 131 руб. Из данных средств оплачиваются коммунальные услуги, услуги охраны, обслуживания пожарной сигнализации и т. д.

Таким образом, постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Основными нерешенными проблемами по дальнейшему развитию детского сада являются: в смете ДОУ недостаточно выделено средств на приобретение игрушек, демонстрационного и дидактического материала, спортивного инвентаря на ремонт здания и фасада.

**Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:**

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>• наличие в ДОУ детей «группы риска»;</li> <li>• наличие в ДОУ детей с ОВЗ и инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; формировании социально адаптивного поведения;</li> <li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные</li> </ul>

		технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие у 2 педагогов квалификационной категории;</li> <li>наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>отсутствие у младших воспитателей педагогического образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности;</li> <li>существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров</li> </ul>	
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО по реализации ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДООУ на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022-2026 г.г.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### **Миссия дошкольного учреждения**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

*Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:*

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

#### **2.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих

развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **2.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.



Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### ***Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2026 г.г.***

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Систематизация процесса реализации образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий

для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель *информатизации* ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

*Методическую* составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

*Организационная* составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **3.2. Механизм реализации Программы развития**

• Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

• Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, вебинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	6
<b>Этап 1 – подготовительный – 2022 г.</b>				
	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДООУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах	1. Создание в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.	1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДООУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах	Январь - ноябрь 2020  май-декабрь 2022
Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДООУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДООУ на период 2020-2024г.г. 3. Постановка цели и задач развития ДООУ	1. Анализ деятельности МБДООУ 2. Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	1. Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития	Январь февраль 2023
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДООУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по МБДООУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДООУ.	декабрь 2022 г.- январь 2023

Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации и повышение профессиональной компетентности педагогов.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МБДОУ» в	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 8 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2022-декабрь 2025
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2022-2025 г.г.
Создание условий	1. Проведение	Повышение	Овладение всеми	В течение 2022-

для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	2025 г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2022 – 2025 г.г.
<b>3 Этап – обобщающий – 2025 -2026 г.</b>				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2025 г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ	Сентябрь 2025- декабрь 2025 г.

	деятельности детей и педагогов			
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития МБДОУ	Январь 2026 г.

### **3.2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Методист Педагоги дополнительного образования	2022-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Методист Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Методист Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Методист Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных	Методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.			
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	2022 – 2026 г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития

### 3.3 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

#### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико - психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Методист Педагог дополнительного образования	2022-2026г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Методист Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Методист Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Методист Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Методист	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

### 3.3.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

#### *Целевые ориентиры:*

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Методист, Зам. заведующего по АХЧ, Педагогический коллектив	2022-2026г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей



Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2026 г.г по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------