

## Консультация: «Воспитание сострадания и милосердия у дошкольников».

Составила:  
Воспитатель: Ефимова Е.А.

Упавшему помощи встать.  
Старому, слабому, слепому помощи перейти дорогу.  
И делай это сердечно, от души, любезно, не хмурясь.

(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю.

Толковый словарь русского языка).

Доброта и милосердие – это высочайшие *нравственные ценности*. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков, активное противостояние всему дурному, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

В раннем детстве, когда еще только начинает формироваться в человеке все человеческое, воспитание добрых чувств приобретает особое значение.

Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти. Обязанность и долг взрослых, родителей и педагогов, - учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по *законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия*. То, какой чувственный опыт получает ребенок в первые годы жизни – опыт доброты или жестокости – не может не сказаться на дальнейшем становлении его личности.

*Доброта* – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим «я», «хочу» ради «мы», «обязан», проявить готовность разделить невзгоды и радости других людей.

*Милосердие* - сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся - больных, инвалидов, престарелых. Воспитание сострадательного отношения к такой категории людей даёт предпосылки проявлений уважения друг к другу, понимания того, что каждый из нас, или наши близкие могут оказаться в подобной ситуации и будут нуждаться в той или иной поддержке. Деятельное проявление милосердия - различная помощь, благотворительность и т.д.

Сочувствие, любовь, милосердие – такие важные жизненные понятия. Но как объяснить ребёнку что это? На помощь нам придут правильные мудрые книги. В классической и современной детской литературе есть множество художественных произведений, затрагивающих тему добра и зла, добрых и недобрых поступков, на примере которых мы можем без скучных нравоучений и чтения моралей прививать детям желание слышать и понимать окружающих людей. Может быть, следующий

список книг поможет вам подобрать для чтения в детском саду именно самые добрые, воспитывающие отзывчивость истории.

-Константин Ушинский «Играющие собаки»

-Игорь Северянин «Её питомцы»

-Михаил Пляцковский «Добрая лошадь», «Если добрый ты»

-Валентина Осеева «Волшебное слово», «Плохо», «Чего нельзя, того нельзя», «Бабушка и внучка», «Печенье», «Лекарство».

Также воспитывать доброту, милосердие помогают:

☐ этические беседы с ребёнком, которые способствуют развитию у детей представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо;

☐ пословицы и поговорки

- Ласковое слово не трудно, а споро.

- Ласково слово - что весенний день.

- И у курицы сердце есть.

- Доброму и сухарь на здоровье, а злому и мясное не впрок.

- Доброе слово лучше мягкого пирога.

- Любить друга - любить себя;

☐ игры, в которых у детей проявляются и закрепляются добрые чувства, умение проявить заботу, внимание:

«Построим кукле комнату»,

«Купание куклы» и другие для малышей,

сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников:

«Больница»,

«Гости»,

«Поездка в трамвае» и т. д.

Очень важно, чтобы дети распространяли гуманные чувства не только на себя, но и умели сострадать другим людям. Ребенок должен не только различать хорошие и плохие поступки, но и понимать, почему нужно быть добрым, милосердным, какой мотив стоит за каждым поступком. Осознание детьми мотивов поступков способствует более глубокому усвоению представлений о доброте и милосердии, а, следовательно, и развитию их чувств, формированию социально правильного поведения.

Список литературы:

1. Воспитание гуманных чувств у детей. Под редакцией Л.Н. Проколиенко, В.К. Котырло. Киев: Радянська школа, 1987. -172с.

2. Орлова К.А. «Особенности формирования гуманности на отдельных этапах развития личности». Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. Трудов. А. К. Орлова – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 162-165.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии С.И. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.: Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

4. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.