

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№10

г. Вязьмы Смоленской области

От 30 августа 2024 года

Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада №10

г. Вязьмы Смоленской области

№ 001-08 от 30.08.2024 года

Заведующий

Л.Г.Премель



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования детей 5-7 лет с ОВЗ,  
(нарушение речевого развития)  
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области**

**2024-2025 учебный год**

**Автор:**

**Хотееенкова Наталья  
Владимировна,  
учитель-логопед**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№10

г. Вязьмы Смоленской области

От 30 августа 2024года

Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада №10

г. Вязьмы Смоленской области

№ 36/01-08 от 30.08.2024 года

Заведующий \_\_\_\_\_ Л.Г.Премель

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования детей 5-7лет с ОВЗ,  
(нарушение речевого развития)  
МБДОУ д/с №10 г. Вязьмы Смоленской области**

**2024-2025 учебный год**

**Автор:**

**Хотееенкова Наталья  
Владимировна,  
учитель-логопед**

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел.....

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель программы.....
- 1.3 Принципы программы.....
- 1.4 Особенности развития детей с ТНР.....
- 1.5 Планируемые результаты.....
- 1.6 Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР.....
- 1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....

## 2. Содержательный раздел.....

- 2.1 Социально-коммуникативное развитие.....
- 2.2 Познавательное развитие.....
- 2.3 Речевое развитие.....
- 2.4 Художественно-эстетическое развитие.....
- 2.5 Физическое развитие.....
- 2.6 Консультирование.....
- 2.7 Взаимодействие педагогических работников с детьми.....
- 2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями.....
- 2.9 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....
- 2.10 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....
- 2.11 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....
- 2.12 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....
- 2.13 Технология реализации программы.....
- 2.14 Учебный план .....
- 2.15 Планирование работы в старшей группе.....
- 2.16 Планирование работы в подготовительной группе.....

## 3. Организационный раздел.....

- 3.1 Предметно-пространственная среда.....
- 3.2 Кадровые условия реализации Программы.....
- 3.3 Финансовые условия реализации Программы.....
- 3.4 Материально-технические условия реализации Программы.....
- 3.5 Режим и распорядок дня.....

## Список литературы.....

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Основными **задачами** выступают:

- реализация содержания АОП ДО;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников с ОВЗ в ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с

ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо пола, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с ОВЗ и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основная **цель** рабочей программы - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логогруппы.

Вариативная часть рабочей программы разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. М. Глозман, С. Н. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающей представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития

детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу вариативной части рабочей программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь, как еще не сформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей.

7. Возрастная адекватность образования, т.е. учитываются возрастные особенности обучающихся.

8. Комплексность, который выражается в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

### **Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

*К группе детей с ТНР относятся дети:* с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и



		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

### **Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;

- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, **старший возраст**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ.

**Уровни оценки качества:**

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.



**Система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2.Содержательный раздел

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### Социально-коммуникативное развитие.

*Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- ❖ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ❖ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❖ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ❖ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ❖ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ❖ развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим

работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым

нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты (психологи), работающие с детьми с тяжелыми

нарушениями речи.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми создаются и расширяются знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления работы**:

- ✓ дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Познавательное развитие.**

В образовательной области "Познавательное развитие" *основными задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- ✓ обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- ✓ формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- ✓ формирование представлений об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.



*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых **задач** позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества.

**Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, это предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в

Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:*

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.*

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника

приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного



отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:*

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.*

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:*

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений

обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно воспринимают информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **Консультирование**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся в логопедической группе, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопедическую группу. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

## **Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

## **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - ❖ характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
  - ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

Развитие речи детей с ОВЗ - это общая задача всего педагогического коллектива ДОО. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в логопедической группе ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи у обучающихся с ОВЗ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у обучающихся ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

**Задачами** комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедической группы.



Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практикум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОУ. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Примерная тематика занятий семинара-практикума: «Предпосылки и показатели речевого развития детей», «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка», «Речевой слух: развиваем в игре», «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности», «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Игровые технологии в работе со сказкой», «Музыкальное творчество и речь», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

*воспитатель*

- ❖ создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- ❖ формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- ❖ обогащает содержание детской речи;

*учитель-логопед*



- ❖ диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- ❖ дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- ❖ осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего, коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий.

На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой обучающихся, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися в ДОУ. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

### ***Профессиональные функции педагогов ДОУ***

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
1	2	3
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений

<p>Диагностическое</p>	<p>Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений</p>	<p><b>Первичная диагностика (скрининг).</b>  1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк.  2. Работа в рамках диагностического минимума.  Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк.</p>
		<p><b>Вторичная диагностика.</b>  При зачислении ребенка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта.  <b>Третичная диагностика.</b>  В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка. <b>Итоговая диагностика.</b>  По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка</p>

Конкретное содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте у обучающихся с ОВЗ.. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:



аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

❖ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

❖ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).

9. Результат работы с родителями (законными представителями) включает:

✓ организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

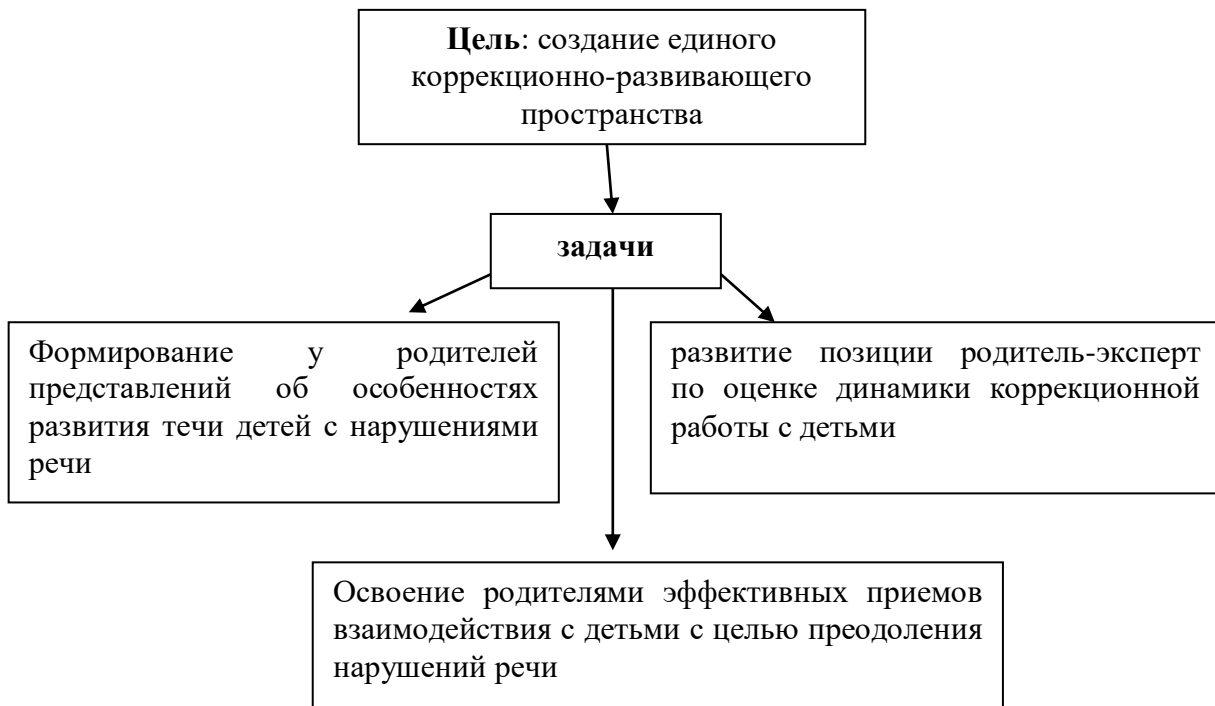
✓ повышение уровня родительской компетентности;

✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся в логопедической группе, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

## Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедической группы



### Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся в логогруппе

#### **Подготовительный:**

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**Основной** - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

**Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

## **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ❖ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ❖ познавательное развитие,
- ❖ развитие высших психических функций;
- ❖ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- ❖ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, который должен быть реализован в образовательной организации в группах планируется в

соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДОУ; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## **Обследование ребенка.**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;



- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. **Принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. **Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка**, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование (свою информативность для практики работы с детьми показала экспресс-диагностика Л. С. Соломахи, Н. В. Серебряковой).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы,

как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением

адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

## **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

### **Коррекционно-развивающая работа.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логогруппе ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его

работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

#### НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации обучающихся с ТНР в ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у обучающихся с ТНР необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А. С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л. А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в логопедической группе современные методические разработки, в том числе А. Я. Мухиной, А. Л. Сиротюк, И. В. Блыскиной, Н. Г. Метельской, Н. Ю. Костылевой, Т. С. Овчинниковой, О. В. Бачиной, Н. Ф. Коробовой, А. Н. Лебедевой, О. С. Гомзьяк, В. К. Воробьевой, И. А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать

обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить



баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию

недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **Технология реализации рабочей программы**

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда в логопедической группе ДОУ включает три взаимосвязанных этапа, выделенных нами в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

### ***1. Профилактический.***

*Задача:* обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

*Возраст воспитанников:* от 1,5 до 4 лет.

*Ведущий специалист:* воспитатель.

*Координатор-консультант:* учитель-логопед.

**Содержание этапа**

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей.

Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

## **2. Диагностико-развивающий.**

*Задача:* обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

*Возраст воспитанников:* 4-5 лет.

*Ведущий специалист:* воспитатель.

*Координатор-консультант:* учитель-логопед.

### **Содержание этапа**

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

*Применяемые на первом и втором этапах игрушки и элементы костюмов, используемые в играх-занятиях, развлечениях, остаются в группе и применяются педагогом на обучающих занятиях, в повседневной жизни. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в разнообразных ситуациях взаимодействия воспитателя и детей. Тем самым достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.*

## **3. Коррекционно-развивающий этап.**

*Задача:* обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

*Возраст воспитанников:* 5-7 л.

*Ведущий специалист:* учитель-логопед

*Участники* коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

### **Содержание этапа**

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Вводятся персонажи, которые использует не только логопед, но и разные специалисты в процессе проведения занятий и организации досуга.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. Широко используется персонификация игровых персонажей, например, Звукоешка, Слышь, Буковка, Рассказчик связываются в сознании детей с определенными речевыми упражнениями, а для учителя-логопеда - с определенными направлениями коррекционно-развивающей работы. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда в логопедической группе ДООУ: «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся в логопедической группе», «Пропаганда логопедических знаний».

**Ожидаемый результат** реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возраст детей	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (длительность занятия НОД)	Количество НОД в неделю
5-7 лет	50-90 мин	50-90 мин 2 занятия в неделю	2 логопедических Занятия в числе НОД

Во вторую половину дня: совместная деятельность воспитателя с детьми.  
Логопедический час.

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**«Программа обучения и воспитания в детском саду**  
**детей с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи»**  
**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.**

Деятельность коллектива по учебному плану направлена на реализацию государственного стандарта дошкольного образования, в рамках которого обозначен обязательный минимум содержания коррекционной программы и определены основные направления развития дошкольников.

В ДОУ со старшего дошкольного возраста, в логопедических группах с детьми 5-7 лет, которым требуется помощь специалистов, реализуется «Программа обучения и воспитания в детском саду детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина на базе действующей образовательной программы.

Основные направления работы на 2023-2024 учебный год:

- коррекционно-психологическая работа
- познавательно- речевое развитие
- система физического воспитания.
- взаимодействие педагогического коллектива и семьи
- интеграция музыкальной и театральной деятельности

Программа обеспечивает коррекцию развития ребенка и реализуют личностно-ориентированную модель воспитания. Педагогический процесс направлен на создание условий для развития и коррекции природных возможностей каждого ребёнка и усвоения общечеловеческих ценностей.

Коллектив создает такую оздоровительную, вспомогательную духовно-нравственную среду, которая стимулирует познавательно-речевую, эстетическую, трудовую деятельность воспитанника и подготавливает его к следующему этапу жизни. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Образование детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, в свободной деятельности и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дня работы ДОУ.

В середине занятия проводятся физкультминутка, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Во вторую половину дня ежедневно проводится логопедический час. Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку, индивидуальные коррекционные занятия и упражнения с ним.

В ДОУ обеспечивается взаимосвязь работы воспитателей, учителей- логопедов, педагога-психолога и семьи для успешного воспитания и коррекционного обучения дошкольников.

**Программа обучения и воспитания в детском саду  
детей с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.**

№ п/п	Вид деятельности	ФФН	ФФН	ОНР	ОНР
		старшая группа 5-6 лет	подготови тельная группа 6-7 лет	1-ый год обучения старшая группа 5-6 лет	2-ой год обучения подготови тельная группа 6-7 лет
1.	Развитие фонематического восприятия и формирование звукового анализа и синтеза	1	1	0,5	0,5
2.	Обучение грамоте	1	1	0,5	0,5
3.	Формирование словарного запаса	*	*	0,3	0,3
4.	Формирование грамматического строя речи	*	*	0,3	0,3
5.	Развитие связной речи	*	*	0,4	0,4
6.	Коррекция звукопроищношения	*	*	*	*
	Итого в неделю	2	2	2	2
	Итого в год	72	72	72	72

Примечание : \* - проводится в свободное (утреннее и вечернее) время, в индивидуальных занятиях.

**Программа обучения и воспитания в детском саду  
детей с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.**

3 п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю		
		Кто проводит	1-ый год Обучения старшая группа 5-6 лет	2-ой год обучения подготовительн ая
7.	Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения	Логопед Воспитатель	2 . 1	2 1
8.	Подготовка к обучению грамоте	Логопед Воспитатель	1 *	
9.	Обучение грамоте	Логопед Воспитатель		1 1
10.	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	1	2
11.	Познавательная деятельность	Воспитатель	1	1
12.	Ознакомление с художественной	Воспитатель	*	*
13.	Развитие мелкой моторики рук	Логопед Воспитатель	Ежедневно часть занятия	Ежедневно часть
14.	Рисование / аппликация	Воспитатель	1 через неделю	1 через неделю
15.	Лепка / Конструирование, ручной труд	Воспитатель	1 через неделю	1 через неделю
16.	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель	2	2
17.	Физкультурное воспитание	Инструктор по физкультуре	3	3
	Итого в неделю		13	15
	Итого в год		468	540

Примечание : \* - проводится в свободное (утреннее и вечернее) время.



**Пояснительная записка к учебному плану  
«Программа обучения и воспитания в детском саду  
детей с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи»  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.**

Деятельность коллектива по учебному плану направлена на реализацию государственного стандарта дошкольного образования, в рамках которого обозначен обязательный минимум содержания коррекционной программы и определены основные направления развития дошкольников.

В ДОУ со старшего дошкольного возраста, в логопедических группах с детьми 5-7 лет, которым требуется помощь специалистов, реализуется «Программа обучения и воспитания в детском саду детей с фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи», авторы Т.В.Филичева, Г.В.Чиркина на базе действующей образовательной программы.

Основные направления работы на 2023-2024 учебный год:

- коррекционно-психологическая работа
- познавательно- речевое развитие
- система физического воспитания.
- взаимодействие педагогического коллектива и семьи
- интеграция музыкальной и театральной деятельности

Программа обеспечивает коррекцию развития ребенка и реализуют личностно-ориентированную модель воспитания. Педагогический процесс направлен на создание условий для развития и коррекции природных возможностей каждого ребёнка и усвоения общечеловеческих ценностей.

Коллектив создает такую оздоровительную, вспомогательную духовно-нравственную среду, которая стимулирует познавательно-речевую, эстетическую, трудовую деятельность воспитанника и подготавливает его к следующему этапу жизни. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Образование детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, в свободной деятельности и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника.

Нормы и требования к нагрузке воспитанников, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дня работы ДОУ.

Учебная нагрузка

Старшая группа	В первой половине дня 2-3 занятия по 20-25 минут
Подготовительная группа	В первой половине дня 2-3 занятия по 25-30 минут
Логопедическая группа	В первой половине дня 2-3 занятия 20-25 минут

В середине занятия проводятся физкультминутка, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Во вторую половину дня ежедневно проводится логопедический час. Таким образом, не превышена оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку, индивидуальные коррекционные занятия и упражнения с ним.

В ДОУ обеспечивается взаимосвязь работы воспитателей, учителей- логопедов, педагога-психолога и семьи для успешного воспитания и коррекционного обучения дошкольников.

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Система календарного планирования содержит следующие разделы плана:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи.

1. Раздел **«Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики»**. Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются различные задания на развитие моторики пальцев рук. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой двигательной координации. Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Раздел **«Развитие фонематических представлений»** включает задания на развитие слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия.

3. Раздел **«Развитие психических процессов»** содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

4. Раздел **«Развитие лексики и грамматического строя»** адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки на первом году обучения. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Раздел **«Развитие связной речи»** в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями

речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Вся работа проводится по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ**  
**(1—15-й учебные дни)**

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи
14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

## Список лексических тем

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
3	1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  (по плану АОП) Грибы	сентябрь	4-я
4	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;  (по плану АОП) Овощи	октябрь	1-я
5	(по плану АОП) Фрукты	октябрь	2-я
6	16 октября: День отца в России.  (по плану АОП) Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	3-я
7	(по плану АОП) Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	4-я
8	4 ноября: День народного единства;  (по плану АОП) Дикие животные	ноябрь	1-я
9	(по плану АОП) Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	2-я
10	(по плану АОП) Перелётные птицы	ноябрь	3-я
11	27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  (по плану АОП) Зимующие птицы	ноябрь	4-я
12	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; (по плану АОП) Домашние животные	декабрь	1-я
13	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	декабрь	2-я

	(по плану АОП) Домашние животные и птицы и их детёныши		
14	(по плану АОП) Зима. Зимняя одежда	декабрь	3-я
	31 декабря: Новый год.		
15	(по плану АОП) Зимние забавы. Новый год	декабрь	4-я
16	(по плану АОП) Человек. Части тела	январь	2-я
17	(по плану АОП) Транспорт	январь	3-я
	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста		
18	(по плану АОП) Транспорт. Правила дорожного движения	январь	4-я
	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		
19	(по плану АОП) Материалы и инструменты	февраль	1-я
	8 февраля: День российской науки;		
20	(по плану АОП) Профессии. Строительство	февраль	2-я
	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.		
21	(по плану АОП) Защитники Отечества	февраль	3-я
22	(по плану АОП) Времена года. Календарь. Весна	февраль	4-я
	8 марта: Международный женский день;		
23	(по плану АОП) Мамин день. Семья	март	1-я
24	(по плану АОП) Ранние признаки весны. Первоцветы	март	2-я
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		
25	(по плану АОП) Электроприборы. Ателье	март	3-я
26	27 марта: Всемирный день театра.	март	4-я

	(по плану АОП) Весна в природе		
27	(по плану АОП) Труд людей весной	апрель	1-я
28	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;  (по плану АОП) Космос	апрель	2-я
29	22 апреля: Всемирный день Земли  (по плану АОП) Возвращение птиц. Насекомые	апрель	3-я
30	(по плану АОП) Посуда. Продукты питания	апрель	4-я
31	1 мая: Праздник Весны и Труда;  (по плану АОП) Животные жарких стран	май	2-я
32	9 мая: День Победы;  13 мая: день основания Черноморского флота 18 мая: день основания Балтийского флота 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.  (по плану АОП) Город. Адрес	май	3-я

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### 1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.



4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

## **2. Артикуляционная гимнастика**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3. Развивать мимическую мускулатуру.

## **3. Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

## **4. Работа над слоговой структурой слова**

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

## **5. Развитие фонематических представлений**

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.

3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.

4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [У], [и] в слогах и словах {*Аня, ухо* и т. п.).

## **6. Лексика**

### ***Лексические темы***

***Сентябрь*** 4-я неделя — «Грибы».

***Октябрь*** 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

***Ноябрь***

1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.  
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

## 7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## 8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## 9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами **в, на, под, за** и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова **вверху, внизу, слева, справа**.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова **месяц, неделя**.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл**).

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Система календарного планирования содержит следующие разделы плана:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.

2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

1. Раздел **«Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики»**. Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения упражнений определяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Раздел **«Развитие фонематических представлений»** включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел **«Развитие психических процессов»** содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

3. Раздел **«Развитие лексики и грамматического строя»** адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

4. Раздел **«Развитие связной речи»** в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

5. Раздел **«Подготовка к обучению грамоте»** содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

Вся работа проводится по периодам:

1-й период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период — декабрь, январь, февраль;

3-й период — март, апрель, май.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ (1—15-й учебные дни)

<i>Учебные дни</i>	<i>Содержание работы</i>
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч

	Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи
14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

### Список лексических тем

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  (по плану АОП) Грибы	сентябрь	4-я
2	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	октябрь	1-я

	5 октября: День учителя; <i>(по плану АОП)</i> Овощи		
3	16 октября: День отца в России. <i>(по плану АОП)</i> Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	2-я
4	<i>(по плану АОП)</i> Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	3-я
5	4 ноября: День народного единства; <i>(по плану АОП)</i> Дикие животные	октябрь	4-я
6	<i>(по плану АОП)</i> Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	1-я
7	<i>(по плану АОП)</i> Перелётные птицы	ноябрь	2-я
8	27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. <i>(по плану АОП)</i> Зимующие птицы	ноябрь	3-я
9	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; <i>(по плану АОП)</i> Домашние животные	ноябрь	4-я
10	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; <i>(по плану АОП)</i> Домашние животные и птицы и их детёныши	декабрь	1-я
11	<i>(по плану АОП)</i> Зима. Зимняя одежда	декабрь	2-я
12	31 декабря: Новый год. <i>(по плану АОП)</i> Зимние забавы. Новый год	декабрь	3-я
13	<i>(по плану АОП)</i> Человек. Части тела	декабрь	4-я
14	<i>(по плану АОП)</i> Транспорт	январь	2-я
15	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста <i>(по плану АОП)</i> Транспорт. Правила дорожного движения	январь	3-я

16	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (по плану АОП) Материалы и инструменты	январь	4-я
17	8 февраля: День российской науки; (по плану АОП) Профессии. Строительство	февраль	1-я
18	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. (по плану АОП) Защитники Отечества	февраль	2-я
19	(по плану АОП) Времена года. Календарь. Весна	февраль	3-я
20	8 марта: Международный женский день; (по плану АОП) Мамин день. Семья	февраль	4-я
21	(по плану АОП) Ранние признаки весны. Первоцветы	март	1-я
22	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (по плану АОП) Электроприборы. Ателье	март	2-я
23	27 марта: Всемирный день театра. (по плану АОП) Весна в природе	март	3-я
24	(по плану АОП) Труд людей весной	март	4-я
25	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; (по плану АОП) Космос	апрель	1-я
26	22 апреля: Всемирный день Земли (по плану АОП) Возвращение птиц. Насекомые	апрель	2-я
27	(по плану АОП) Посуда. Продукты питания	апрель	3-я
28	1 мая: Праздник Весны и Труда; (по плану АОП) Животные жарких стран	апрель	4-я
29	9 мая: День Победы;	май	2-я



	<p>13 мая: день основания Черноморского флота  18 мая: день основания Балтийского флота  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p><i>(по плану АОП)</i>  Город. Адрес</p>		

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### I период

#### (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### 1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

#### 2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

#### 3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

#### 4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **5. Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

### **6. Подготовка к обучению грамоте**

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.

4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

## **7. Лексика**

### ***Лексические темы***

**Сентябрь** 4-я неделя — «Грибы».

**Октябрь** 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

**Ноябрь** 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
  6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
  7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
  8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
  9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### 8. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши», «Зима. Зимняя одежда»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### 9. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## **10. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

### 3. Организационный раздел

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

*"от педагогического работника"*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

*"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника"*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

*"от ребенка"*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Предметно-пространственная среда включает:**

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- ✓ игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

***В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

*Предметно-пространственная среда строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

**ППРОС является:**

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

## **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку.

## **Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

## **Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной,



познавательной-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР;

### **Режим и распорядок дня**

Скорректировать информацию о режиме дня для обучающихся с ТНР.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,*

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Таблица.**  
**Примерный режим дня в дошкольных группах**

<b>Содержание</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность	9.00-12.20	9.00-10.30
Второй завтрак	9.50-10.00	10.30-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.00	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.15-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	12.40-13.10
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие, водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.25
Игры, труд, организованная, самостоятельная, совместная деятельность	15.30-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.10
Возвращение с прогулки	18.00-18.10	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.45-19.00

## Список литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 30 сентября 2022 г. N 874.

### Методическая литература

1. Педагогика. Учебное пособие для педучилищ /с. П. Баранова, Л.р. Болотина, Т.П.Воликова, В.А.Сластенин. М Просвещение,1981.
2. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. М.Просвещение, 1989.
3. Логопедия под ред профессоров Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. Учебник для вузов. М. Владос, 1999.
4. Практикум для дошкольной логопедии. Учебное пособие для педагогических институтов. Под редакцией В.И.Селиверстова. М. просвещение,1988.
5. А.В.Ястребова, Т.Б. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М. Когито-центр,1996.
6. Нормативная и отчетная документация учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. Смоленск, 2010.
7. Л.Г.Кобзарева, М.Б. Резунова, Г.Н.Юшина. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. ТЦ «Учитель». 2001.
8. Г.М.Лялина. Развитие речи ребенка раннего возраста. М.Айрис-Пресс,2013.
9. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры. Составители Н.Б Мещерякова, Л.К.Жуковская, Е.Б.Терешкова. Волгоград «Учитель». 2010.
- 10.Л.Ф.Нагорная. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. ТЦ «Сфера». С-Петербург,2009.
- 11.О.Е.Грибова. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М.Айрис\_Пресс,2011.
- 12.Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). Санкт-Петербург. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена,2001.
- 13.Р.И. Лалаева, Л.В.Венедиктова. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург. Изд-во «Союз». 2001.
14. Т.А. Демешидзе. Детская психология и психотерапия. Альбом по звукопроизношению. Санкт-Петербург «Речь».2013.
- 15.Л.Н.Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. М.Провсещение,1981.

16. Л.В. Давидович, Т.С. Резниченко. Ребенок плохо говорит. Почему? Что сделать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. М. Изд-во «Гном», 2004.
17. А.Е. Адрианова. Как подготовить ребенка к школе. М. Учпедгиз, 1959.
18. Г.Ф. Садретдинова, М.С. Смирнова. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. С-Бербург, 1997
19. Л.А. Боровцова. Документация учителя логопеда ДООУ. Методическое пособие М.ТЦ. «Сфера», 2008
20. Дошкольная, логопедическая служба. Под ред. О.А. Степановой. М.ТЦ. «Сфера», 2008.
21. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова. М. Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.
22. Домашний логопед. Рекомендации ведущих специалистов М. Центрполиграф, 2002.
23. В.М. Акименко. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону. Феникс, 2008.
24. С.А. Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи. Ассоциация «Профессиональное образование», 1993.

### **Коррекция звукопроизношения.**

1. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в считалках. М. Гном, 2020.
2. В.М. Акименко. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону. М. Просвещение, 2009.
3. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. М. Просвещение, 1980.
4. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1971.
5. О.В. Епифанова. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1. Волгоград, 2004. Изд-во: «Учитель-АСТ», 2004.
6. О.В. Епифанова. Логопедия. (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2. Волгоград, 2004. Изд-во: «Учитель-АСТ», 2004.
7. Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М. Гном, 1999.
8. Е.Ю. Билукова. Исправляем звуки «ж» и «ш». Ростов-на-Дону Феникс, 2007.
9. Т.В. Туманова. Исправление звукопроизношения. Дидактический материал. М. Гном, 1999.
10. О.Новиковская. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М. «Астрель». С-Петербург «Сова», 2011.
11. Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. С-Петербург, Каро, 2006.
12. Составитель О.И. Бочкарева. Логопедия. Младшая группа. Разработки занятий. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
13. Составитель О.И. Бочкарева. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.

14. Составитель О.И.Бочкарева. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград. Издательско-торговый дом «Корифей»,2007.
15. О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий.1-ый год обучения. М ТЦ «Сфера»,2010.
16. Г.А.Каше. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.Просвещение,1971.
17. И.Ю.Кондратенко. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М.Айрис Пресс,2009.
18. О.Е.Громова. Говорю правильно С-З-Ц. М.ТЦ «Сфера»,2009.
19. О.Е.Громова. Говорю правильно Ш-Ж. М.ТЦ «Сфера»,2009.
20. Н.Е.Ильякова. Звуки С-З-Ц, я вас различаю! М.гном,2017.
21. Н.Е.Ильякова. Звуки Ш-Ж, я вас различаю! М.гном,2017.
22. Н.Е.Ильякова. Звуки Ч-Щ, я вас различаю! М.гном,2017.
23. Н.Е.Ильякова. Звуки Р-Л, я вас различаю! М.гном,2017.
24. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. логопедические упражнения в рифмах. М.,Гном,2000.
25. Л.Н.Смирнова. Мы учим звуки Л,Р. М., Мозаика-Синтез,2019.
26. Л.Н.Смирнова. Мы учим звуки Ш,С. М., Мозаика-Синтез,2020.
27. Логопедическая тетрадь на звуки С-СЬ.
28. Логопедическая тетрадь на звуки З-ЗЬ-Ц.
29. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
30. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
31. Логопедическая тетрадь на звуки Л-ЛЬ.
32. Логопедическая тетрадь на звуки Р-РЬ.
33. Л.А.Комарова. Автоматизация звука /С/ в игровых упражнениях. М.Гном,2007.
34. Л.А.Комарова. Автоматизация звука /ЛЬ/ в игровых упражнениях. М.Гном,2007.
35. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления звука «Р». М.Гном,2021.
36. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. М.Гном,2021.
37. М.Мальцева, В.Костыгина. Мой логопедический альбом. Ярославль. Академия развития. Академия Холдинг,2002.
38. Г.Шалаева. Логопедические игры. М.Слово-АСТ,2020.

#### **Развитие фонематического восприятия, слуха, развитие навыков звукового анализа.**

1. Н.В.Дурова,Л.Н.Невская. От слова- к звуку. М.Школа Пресс,1998.
2. Н.В.Дурова,Л.Н.Невская. Поиграем в слова. М.Школа Пресс,1998.
3. Е.В.Колесникова. развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». М.Ювента,2012.
4. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М. Изд-во Гном,2011.

5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М. Изд-во Гном, 2011.
6. Н.П.Кочугова, А.А.Мардаровский. М.Изд-во «СигналЪ», 2000.
7. Н.М.Сергина, Т.С.Коб. Логопедическая азбука. М.Астрель, 2008.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Т.А.Ткаченко. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. М.Гном, 2001.
2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Хлоп-топ 1 и хлоп-топ 2. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М.Гном, 2019.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голдоловые упражнения. М.Гном, 2021.
4. Е.М.Косинова. уроки логопеда, игры для развития речи (артик. и пальчиковая моторика). М.Эксмо:ОЛИСС, 2011.

### **Лексико-грамматический строй речи.**

1. Т.А.Ткаченко. формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.Гном, 2020.
2. Т.А.Ткаченко. формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. М.Гном, 2021.
3. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для представления лексико-грамматического развития речи у дошкольников с ОНР. С-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Антонимы. Картинный дидактический материал. М.Гном, 2021.
5. О.С.Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М.Гном, 2006.
6. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Гуманитарный издательский центр Владос. М., 2002.
7. О.Е.Громова. Методика формирования начального детского лексикона. М.ТЦ «Сфера», 2003.
8. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.ТЦ «Сфера», 2004.
9. Н.Г.Комратова. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.ТЦ «Сфера», 2004.
10. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. М.Гном. 2020.
11. Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.ТЦ «Сфера», 2004.
12. Грамматика в картинках. Трудные звуки З,ЗЬ,Ц,Ч-Щ. Санкт-Петербург. Издательский Дом «Нева», 2019.
13. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. М.Росмэн, 2019.
14. И.Скворцова. Логопедические игры. М.Олма медиа групп, 2008.
15. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. С-Петербург, Каро, 2008.

16. Я.Л.Юдина, И.С. Захарова. Сборник логопедических упражнений. Старшая группа. М., «ВАКО», 2010.

### **Коррекция ФФН**

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М. Школьная пресса, 2018.
2. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М. Гном, 2015.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 период, 2 период, 3 период. М.Гном, 2019.

### **Коррекция ОНР**

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М. Изд-во Гном, 2009.
2. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М. Гном, 2018.
3. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М. Гном, 2019.
4. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 периоды). В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. М. Гном, 2010.
5. Г.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
6. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 4-5 лет, 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2002, 2006, 2007.
7. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие. Под общ. ред. Т.В.Волосовец. М. Институт общегуманитарных исследований, 2002.
8. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М. Айрис Пресс. Айрис дидактика, 2019.
9. Ю.Ф.Гаркуша. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Методические рекомендации для воспитателей. М., 1992.

### **Развитие связной речи**

1. Е.И.Тихеева. Развитие речи детей. Москва «Просвещение», 1981.
2. А.А.Гуськова Развитие монологической речи 6-7 лет. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
3. Е.В.Вальчук. Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
4. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов обучения в старшей логогруппе. Москва. «Гном», 2020.
5. Т.А.Ткаченко. формирование и развитие связной речи. Москва. «Гном», 2001.



6. Т.А.Ткаченко. Картинны с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников 1 и 2 выпуски. Москва, «Гном»,2003.
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. «Гном»,2021.

### **Коррекция заикания**

1. Преодоление заикания у дошкольников. Методическое пособие под ред. Р.Е.Левинной. М.ТЦ «Сфера»,2009.
2. Н.А. Чивелева. Преодоление заикания у детей. М. Тном,2001
3. С.Е. Большакова. Речевые нарушения и их преодоления. СПб-Петербург .М.ТЦ «Сфера»,2007.
4. Т.А.Волкова Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. Просвещение,1983.
5. М.А. Виноградова. Тетрадь для закрепления навыков правильной речи у заикающихся дошкольников. 5-6 лет. Санкт-Петербург. Каро, 2006.

### **Обучение грамоте**

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (старшая группа). Москва. «Альфа»,2011.
2. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Москва. ТЦ «Сфера»,2001.
3. Р.Д.Тигер. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск. Изд-во «Ассоциация XXI век»,2001.
4. Р.Д.Тигер. Е В Владимирова. Звуки речи, слова, предложения что это? 3 тетради учебника для подготовки детей к обучению грамоте. Смоленск «Ассоциация XXI век»,1998.
5. Е.В.Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. Москва «Ювента»,2018.
6. В.Волина. Русский язык. Учимся играя . Екатеринбург. ТОО «Изд-во Арго»,1996.
7. Демидова Е. Г. Практический курс подготовки к школе. М.ЗАО «Росмэн-Пресс»,2008.
8. Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. Чтение без принуждения Москва, 1993.
9. Е.В.Колесникова . Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементом грамоты. М. Изд-во «Ювента», 2012.
10. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии игровых занятий «к рабочей тетради». «Раз-словечко , два-словечко». М. Изд-во «Ювента»,2018.
- 11.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Пишем и читаем. 4 тетради. Москва, Гном, 2021.
12. О.А Якимович. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения-домашние задания. Волгоград.Учитель,2011

13.В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшен, А.Ф. Шанько. Читаем Сами. М. Тросвещение. 1989.

14.Букварь. 9-е издание. М. Просвещение, 1989.

## ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

<i>раздел</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Развитие общих речевых навыков	Тренировка плавного выдоха	Развитие длительности и силы выдоха	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения	Развитие голоса и речевого дыхания
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. Развитие мимической мускулатуры.				
Общая моторика. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.	Разучивание упражнений на координацию речи с движением.				
Мелкая моторика	Разучивание упражнений на развитие моторики пальцев рук.				
Развитие психических процессов	Развитие слухового и зрительного внимания в динамических играх.				
Развитие лексики и грамматического строя	Развитие активного словаря и формирования грамматического строя речи.				
Развитие связной речи	Развитие диалогической и монологической речи.				
Подготовка к обучению грамоте	Усвоение образа букв, формирование связи звука и буквы. Формирование навыка послогового чтения.				
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание слов, деление слов на слоги.				

**ЕДИНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**ПСИХОЛОГ**

**ЛОГОПЕД**

**Социальный педагог**

**Музыкальный руководитель**

**РЕБЁНОК**

**Воспитатель, учитель**

**Физкультурный руководитель**

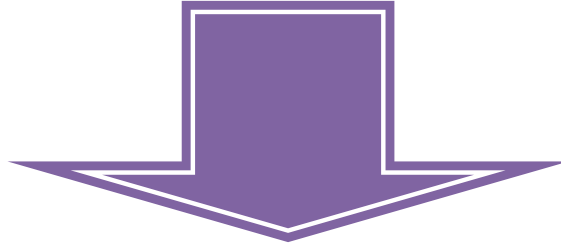
**Медицинский персонал**

**Родители**

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ



## ПРИНЦИПЫ



Комплексность  
воздействия при  
речевых нарушениях

Дифференцированный  
подход в устранении  
речевых нарушений

Поэтапный подход  
речевого воздействия

Учет ведущего вида  
деятельности при  
коррекции нарушений  
речи



воспитание

коррекция

обучение

адаптация

**ФОРМЫ  
ВОЗДЕЙСТВИЯ**

компенсация

реабилитация

абилитация



# ПЕРИОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

подготовительный

Создание щадящего режима  
Подготовка ребенка к занятиям  
Показ образцов правильной речи

тренировочный

Воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных ситуациях

закрепительный

Автоматизация приобретенных ребенком навыков речи в разнообразных видах речевой деятельности



