

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 10 г. Вязьма, Смоленская область

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №10
/Премель Л.Г./
Приказ № 36/01-08
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
с использованием инновационных технологий
(интерактивной комнаты ДОУ)

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Валова Елена Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Вязьма
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 10 г. Вязьма, Смоленская область

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №10
_____/Премель Л.Г./
Приказ № 36/01-08
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АЗБУКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
с использованием инновационных технологий
(интерактивной комнаты ДОУ)

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Валова Елена Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Вязьма
2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Содержание программы. Учебный план	6
1.4	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	8
2.3	Формы аттестации	9
2.4	Оценочные материалы	10
2.5	Методическое обеспечение программы	13
2.6	Список литературы	15

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономическая азбука для дошколят» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

10. Устав образовательного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономическая азбука для дошколят» (далее – Программа) разработана для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) с целью финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в

элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Образовательная программа «Экономическая азбука для дошколят» рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст.). Общее количество часов 36. Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка составляет 15 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации Программы – 1 год.

Формы обучения и виды занятий - тематическая совместная деятельность

1. Игры дидактические, сюжетно-ролевые.
2. Комплексные тематические занятия.
3. Труд в природе (на огороде, дома, в группе детского сада и т. д.).
4. Художественный труд.
5. Развлечения (конкурсы, викторины).
6. Инсценировка (мини спектакли) «экономических» ситуаций и сказок.
7. Игры в интерактивной комнате на интерактивном полу и в интерактивной песочнице/столе

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

Дать детям элементарные знания об экономике, познакомить с наиболее доступными понятиями: товар, цена, прибыль, собственность, аренда, наличные деньги, банк, аукцион, чек, спрос, предложение.

Познакомить детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.

Привить детям навыки и привычки культурного поведения, воспитать качества хорошего хозяина: бережливость, экономность, аккуратность, организованность и др.

Формировать экономическое мышление.

Сформировать представления о рыночных отношениях.

Учить детей экономии и управлению деньгами.

Научить заботиться о близких и слабых.

Научить детей работать как физически, так и интеллектуально. Если он решит стать менеджером, ему вовсе не повредит, если он будет умело пользоваться лопатой. Жизнь многогранна и труд, как известно, облагораживает.

Учить детей находить выход из конфликтных ситуаций с помощью взрослых и самостоятельно.

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Развивать творческие способности

Развивать желание лучше узнать самого себя, близких, изобретать, сочинять, быть предприимчивым, порой разумно рисковать.

Воспитательные:

Воспитывать такие важные качества как упорство и настойчивость, целеустремленность, информированность, инициативность.

Расширять коммуникативные способностей детей.

Способствовать созданию игровых ситуаций.

Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности

Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Формировать навыки взаимопомощи, сопереживания, определение и развитие индивидуальных особенностей детей.

Формировать у детей самооценку и уверенность в своих силах посредством работы в огороде, проведения экскурсий, аукционов.

Формировать умения испытывать положительные эмоции от совместной трудовой деятельности.

1.3. Содержание программы:

Учебный план.

Подготовительная к школе группа, возраст 6-7 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	«Окружающий мир как результат труда людей»	10	4	6	Викторина «Назови профессию»
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»	12	4	8	Квест-игра «Путешествие в страну Финансика»
3	«Покупаем, продаём и обмениваем»	8	4	4	Практическое задание в тетради
4	«Учимся занимать и отдавать долги»	4	2	2	Мини-спектакль «Долг платежом красен»
5	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	4	1	3	Мини-спектакль «Мишкина копилка»

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года воспитанники овладевают следующими компетенциями:

Предметные (образовательные):

знание элементарных финансовых понятий, истории появления денежных единиц и их назначении;
 приобретение навыков обращения с деньгами, сформированность правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 умение соотносить понятия надо, хочу, могу.

Метапредметные:

- проявление элементарного экономического мышления; познавательной и речевой активности;
- проявление познавательного интереса к финансам как неотъемлемой стороне жизни учащихся;
- умение общаться и работать в команде.

Личностные:

- проявление интереса к изучению мира финансов;
- проявление интереса к экономической и финансовой культуре, понимание «цифровой» безопасности;
- сформированность ответственности и самоконтроля

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.	групповая	30 мин	Что такое труд?	Помещение группы, интерактивной комнаты	Рассуждение
2	11.09.	групповая	30 мин	Труд- основа жизни	Помещение группы, интерактивной комнаты	Рассуждение
3	18.09.	групповая	30 мин	Плата за труд	Помещение группы, интерактивной комнаты	Творческое задание
4	25.09.	групповая	30 мин	«Работать и зарабатывать»	Помещение группы, интерактивной комнаты	Обсуждение сказки «Морозко»
5	02.10	групповая	30 мин	Профессия и труд	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
6	09.10	групповая	30 мин	«Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»	Помещение группы, интерактивной комнаты	Творческое задание
7	16.10	групповая	30 мин	«Как потопал, так и полопал»	Музыкальный зал	Игра
8	23.10	групповая	30 мин	Закрепление понятий: трудиться, работать, зарабатывать»	Музыкальный зал	Мини спектакль «В волшебном лесу»
9	30.10	групповая	30 мин	Все профессии важны, все профессии нужны	Помещение группы, интерактивной комнаты	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
10	06.11	групповая	30 мин	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Помещение группы, интерактивной комнаты	Викторина «Угадай профессию»

11	13.11	групповая	30 мин	«Что такое деньги? Зачем они нужны?»	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
12	20.11	групповая	30 мин	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Помещение группы, интерактивной комнаты	Рассуждение
13	27.11	групповая	30 мин	Путешествие в прошлое денег	Музыкальный зал	ООД
14	04.12	групповая	30 мин	Что такое валюта?	Интерактивная комната	Игра Мемори «Деньги разных стран»
15	11.12	подгрупповая	30 мин	Семейный бюджет	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
16	18.12	групповая	30 мин	Денежкин домик	Интерактивная комната	Игра
17	25.12	групповая	30 мин	Где живут деньги	Помещение группы	Творческая мастерская
18	15.01.2025	групповая	30 мин	Деньги настоящие и не настоящие Ответственность	Помещение группы, интерактивной комнаты	Исследование
19	22.01.2025	групповая	30 мин	Зайкина находка	Помещение группы, интерактивной комнаты	Мини спектакль
20	29.01.2025	групповая	30 мин	Как потопашь, так и полопашь	Помещение группы	Рассуждение
21	05.02.2025	групповая	30 мин	Деньги счет любят	Помещение группы	Рассуждение
22	12.02.2025	групповая	30 мин	Закрепление пройденного материала	Музыкальный зал + Интерактивный пол	Квест-игра
23	19.02.2025	групповая	30 мин	Потребности и желания	Помещение группы	Работа в тетради
24	26.02.2025	групповая	30 мин	Выбираем самое важное	Помещение группы	Мини-спектакль «Желания»

						Волчонка - Зубастика»
25	05.03.2025	групповая	30 мин	Бартер	Помещение группы	Игра
26	12.03.2025	групповая	30 мин	Собственность	Помещение группы	Рассуждение
27	19.03.2025	групповая	30 мин	Стоимость и цена товара	Помещение группы	Игра
28	26.03.2025	групповая	30 мин	Реклама	Помещение группы	Игра
29	02.04.2025	групповая	30 мин	Дорого дешево, выгодно невыгодно	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
30	09.04.2025	групповая	30 мин	Где покупают и продают?	Интерактивная комната	Игра
31	16.04.2025	групповая	30 мин	Занимаем и одалживаем	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
32	23.04.2025	групповая	30 мин	Долги	Помещение группы, интерактивной комнаты	Рассуждение
33	30.04.2025	групповая	30 мин	Долг платежом красен	Помещение группы, интерактивной комнаты	Мини спектакль
34	07.05.2025	групповая	30 мин	Тратим разумно, экономим	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
35	14.05.2025	групповая	30 мин	Копим и сберегаем	Помещение группы, интерактивной комнаты	Игра
36	21.05.2025	групповая	30 мин	«Мишкина копилка»	Музыкальный зал	Мини спектакль

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Методы, используемые на занятиях:

словесный - устное изложение, беседа, рассказ, сказка

наглядный - иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам, в основе которых лежит уровень деятельности детей

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Форма занятий – тематическая совместная деятельность

2.3.Формы аттестации

Диагностическая карта уровня развития детей, результаты освоения ОП «Экономическая азбука для дошколят»

Методика проведения мониторинга по финансовой грамотности старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на группы заданий, каждое из которых состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
	Владеет понятием «Реклама».

2.4.Оценочные материалы

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, в пище.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь, взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, в пище.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому, что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии
Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, Имя ребёнка	Потреб ность		Труд				Товар			Деньги			Бартер			Реклама		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																			
2																			
3																			
Всего детей с высоким уровнем																			
Всего детей со средним уровнем																			
Всего детей с низким уровнем																			

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Уровни освоения дополнительной образовательной программы «Экономическая азбука для дошколят».

Высокий уровень-

Ребенок знает основные экономические понятия, профессии, связанные с экономикой и предпринимательством, названия денежных единиц разных стран и различает их. Проявляет интерес к экономическим играм. Свободно владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Проявляет самостоятельность в принятии обдуманных решений. Охотно выполняет трудовые поручения. Проявляет творчество, воображение в сюжетно- ролевых играх. Речь развита. Умеет составлять рассказ о своей будущей профессии.

Средний уровень-

Ребенок имеет представление об основных экономических понятиях, о профессиях, связанных с экономикой и предпринимательством. Знает названия денежных единиц разных стран, но не различает их. Не проявляет самостоятельный интерес к экономическим играм. Владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Решение принимает спонтанно. Неохотно выполняет трудовые поручения. Проявляет творчество, воображение в сюжетно- ролевых играх. Речь развита. С помощью взрослого составляет рассказ о своей будущей профессии.

Ниже среднего уровня-

Ребенок недостаточно знает основных экономических понятий, профессии, денежных единиц разных стран. Не проявляет должного интереса к экономическим и сюжетно-ролевым играм. Владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми, но не проявляет их самостоятельно. При активной помощи взрослого, может выполнить трудовое поручение. Речь развита недостаточно. С трудом, даже при помощи взрослого, может составить рассказ о своей будущей профессии.

Низкий уровень -

Ребенок не знает основных экономических понятий, профессии, денежных единиц разных стран. Не проявляет интерес к экономическим и сюжетно-ролевым играм. Не владеет навыками культурного поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Не проявляет творческих способностей. Не может составить рассказ о своей будущей профессии.

Формы подведения итогов реализации программы

Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

Квест – игра «Путешествие в страну Финансов»

Выставка детских поделок

Фотовыставка семейных газет «Все профессии нужны- все профессии важны»

2.5. Методические материалы

Используемые методы, приемы и средства обучения

1. Чтение художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор, пословицы, поговорки, сказки).

Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях.

Народных: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон».

Чтение и обсуждение сказок о труде.

Народных: «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь» и др.

Авторских: А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе».

Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»

Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

подборка пословиц и поговорок о труде, о деньгах, о цене, о купле-продаже, о бережливости, о товаре.

2. Логические и арифметические задачи-шутки (вызывают напряжение ума и развивают стремление к экономическим знаниям).

Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые упражнения для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

3. Практические методы – например, сбор семян, затем расфасовка и определение стоимости полученного продукта.

4. Беседы с людьми – представителями разных профессий.

5. Экскурсии в магазины – наблюдение за работой продавцов, кассиров, за поведением покупателей.

6. Сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Банк», «Семья»и др.

7. Дидактические игры («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и пр.)

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность 1.1х 2,1м);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук) Помещение группы, интерактивной комнаты
канцелярия: бумага А4, маркеры, клей-карандаш, тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, лупы, ножницы ватман формата А2, А3, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- пособия,
- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач.
- карточки, задания по темам;
- дидактические игры.

2.6.Список используемой литературы

Шведова И.Ф. Азбука экономическая для детей и взрослых. – М.: East-West, 1992.- 64с.

Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.

Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.

Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.

<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-malenkii-predprinimatel.html>.

Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.

Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012.№ 2

<https://ped-kopilka.ru/poslovicy-i-pogovorki/ruskie-poslovicy-i-pogovorki-pro-berezhlivost.html>

Поварницина Г.П,Киселёва.Ю.А.Финансовая грамотность дошкольника. 2-изд. испр. -Волгоград: Учитель. -186с.

Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020. -32с.

Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Расуждаем и решаем», -3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.

Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -80с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. -3изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -64с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников .3-е изд.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -40 с:

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах .3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32с.

Шатова А.Д. Экономическое воспитаниеп дошкольников. -М.,2005. -254

Обучающий видео контент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

10 мультфильмов о труде https://vk.com/wall-131515397_1791

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»