

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 10 г. Вязьма, Смоленская область

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №10
Премель Л.Г./
Приказ № 36/01-08
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников
«ШКОЛА УСПЕХА»
с использованием инновационных технологий
(интерактивной комнаты ДОУ)

Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Грицкан Юлия Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Вязьма
2024 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №10
_____/Премель Л.Г./
Приказ № 36/01-08
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников
«ШКОЛА УСПЕХА»
с использованием инновационных технологий
(интерактивной комнаты ДОУ)

Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Грицкан Юлия Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Вязьма
2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3 – 8
2	Учебный план	8 – 10
3	Содержание учебного плана	11 – 13
4	Календарный учебный график	13 – 17

5	Методическое обеспечение программы	17 – 18
6	Список литературы	18 – 20

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успеха» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
10. Устав образовательного учреждения.

Направленность и уровень программы

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

«...Как хорошо и важно так,

Когда в душе у каждого

Живет ребенок маленький –

Стихами говорит!
Глазёнки щурит весело,
Поёт тихонько песенки
И мыльные из трубочки
Пускает пузыри!...»

Васильченко А.

Высшие психические функции (ВПФ) – это сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны (Л.С. Выготский). к ним относят: внимание, память, мышление, восприятие, воображение и речь. Лев Семёнович Выготский писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз, как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй – как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)». Маленький ребёнок ещё не в состоянии самостоятельно длительно фокусировать внимание, чётко помнить и правильно произносить названия некоторых предметов, проводить их классификации, бороться с агрессией и аутоагрессией, правильно решать конфликтные ситуации, регулировать собственное поведение и т.д., поэтому роль взрослого в данный возрастной период – быть посредником между малышом и окружающим его миром. Так, взрослый выступает в качестве «модератора» основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая речь и мышление, способствуя снятию психоэмоционального напряжения, установления социометрических связей и т.д. Затем, в процессе взросления, ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать в повседневной жизни. Таким образом, по Выготскому, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Примечательно, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, во время наблюдений за родителями и за окружающим миром.

Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию, творчеству, развитию конкретных ВПФ. Такие периоды называются сензитивными (дословно «чувствительные»). Традиционно, к этим периодам относят процесс развития ребенка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее благоприятным для усвоения дошкольником социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности ребенка.

Именно поэтому, так важно, чтобы на данном этапе формирования всех психических индивидуальных особенностей личности дошкольника, рядом находился взрослый, способный контролировать этот процесс развития, помогать ребёнку проходить его с наибольшим положительным развивающим эффектом.

Отличительные особенности программы

Программа «Школа успеха» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее направленности на индивидуальные психологические особенности личности каждого ребёнка. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную и интеллектуальную сферы психики ребенка дошкольного возраста, на его познавательную деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свои возможности и внутренний мир, достигли максимально возможного уровня развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, так необходимых для перехода на следующую ступень образования.

Программа рассчитана на один год обучения детей среднего дошкольного возраста. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности.

Объем, срок усвоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов: 37

Формы обучения и виды занятий: очная, дистанционная (онлайн-технологии), интерактивная (с использованием специализированного оборудования).

Виды занятий: сюжетно-ролевые игры, тренинги, онлайн-сервисы, упражнения и задания на развитие ВПФ, занятия с использованием интерактивного пола MAGIUM, интерактивных песочницы и стола.

Срок освоения программы: 2024 – 2025 учебный год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития дошкольников.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Развивать высшие психические функции (ВПФ) дошкольников.
5. Продолжать развивать сложную грамматически правильную речь.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умения подчинять свое поведение нравственным нормам.
8. Участвовать в профилактике девиантного поведения воспитанников.

Формы аттестации/контроля: итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде открытой формы ООД, посредством организации тренинга, «круглого стола» и т.п.

Оценочные материалы:

1. Диагностика развития высших психических функций:

- методика Марковской «Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ у детей»;

- методика Керн-Йерасека «Исследование вербального мышления»;

- пробы Озерецкого;
- пробы Хеда;
- тест Пьерона-Рузера.

2. Диагностика познавательных интересов:

- Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.).

3. Диагностика коммуникативных навыков:

- «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Г.А.Урунтаева).

1.3 Содержание программы

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория/практика	
1	Остров «Дружилок» (сентябрь)	4	4	Создание фотоколлажа «Этo мы. Мы дружны!»
2	Архипелаг «Средства общения» (октябрь)	5	5	Мастер-класс для родителей «Общение с ребенком – залог успеха семейных отношений»
3	Материк «Забытых ощущений» (ноябрь)	4	4	Круглый стол «Что я сейчас чувствую?»
4	Океан «Человеческих эмоций и чувств» (декабрь)	4	4	Постановка спектакля «Какие разные эмоции живут у каждого в душе»
5	Материк «Речевого развития» (январь)	4	4	Консультация «Взаимосвязь связной речи и успешного становления личности ребенка»
6	Континент «Умников и умниц» (февраль)	4	4	Открытая форма ООД «Использование интерактивной комнаты в развитии мышления дошкольников» (муниципальный)

				уровень)
7	Страна «Острозорких» (март)	4	4	Семейное развлечение «Самый ловкий и внимательный»
8	Материк «Волшебников» (апрель)	4	4	Открытая форма ООД по ИЗО «Детские фантазии» (уровень группы)
9	Остров «Эмпатии» (май)	4	4	Встреча с родителями «Я понимаю и принимаю своего ребенка»

Содержание учебного плана

Раздел 1. Остров «Дружилок» (становление благоприятного микроклимата группы).

Теория: определение понятий «коллектив», «товарищ», «друг», «совместная деятельность».

Практика: создание общих ритуалов приветствия и прощания; упражнения и тренинги на сплочение детского коллектива, интерактивные игры MAGIUM «Тарелочки» (пол), «Настроение» (песочница).

Раздел 2. Архипелаг «Средства общения» (формирование средств общения, развития коммуникативных навыков).

Теория: усвоение понятия «общение», «средства общения».

Практика: упражнения на формирование адекватных средств общения с окружающими сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных навыков при помощи интерактивных игр и упражнений, представленных в функционале MAGIUM.

Раздел 3. Материк «Забытых ощущений» (формирование позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять им).

Теория: осознание понятия «ощущения», выражений «что ты сейчас чувствуешь?», «как ты себя ощущаешь?».

Практика: игры и упражнения на формирование позитивного отношения к себе; упражнения, с применением сухого душа из лент; использование интерактивных форм работы на базе MAGIUM: игра «Отраженье», игра «Лесная книга», игра «Фокусник», игра «Релаксация».

Раздел 4. Океан «Человеческих эмоций и чувств» (раскрытие мира эмоций и способов их выражения, обучение выражению негативных чувств социально приемлемыми способами).

Теория: определение и осознание понятий «чувства», «эмоции», «радость», «грусть», «злость», «удивление» и т.п., усвоение правил и норм поведения в обществе.

Практика: игры, упражнения, тренинги, направленные на формирование адекватных форм выражения чувств и эмоций дошкольников, в том числе, предложенные в спектре MAGIUM: игра «Рефлексия», игра «Лесное царство», игра «Морские жители», игра «Торт для именинника», игра «Вулкан», диагностическая игра «Палитра эмоций».

Раздел 5. Материк «Речевого развития» (развитие осознанной связной речи, увеличение и усложнение словарного запаса дошкольников, обучение правильному произношению форм слов).

Теория: определение понятий «правильная речь», «слово», «слог», «буква», «звук».

Практика: комплекс игр и упражнений, направленных на развитие речи дошкольников: артикуляционная гимнастика, суджок терапия, средства MAGIUM: игра «Составь рассказ», игра «Времена года», игра «Прятки», игра «Животные».

Раздел 6. Континент «Умников и умниц» (развитие наглядно-образного, элементов логического и критического мышления, усложнение мыслительных операций).

Теория: обучение умению мыслить и излагать, возникающие мысли.

Практика: игры и упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления и его усложнение до возникновения элементов логического и

критического мышления. Ресурсы MAGIUM: диагностическая игра «Карта сокровищ», игра «Часть и целое», игра «Гирлянды», игра «Запомни», игра «Судоку», игра «Ключ от сейфа» и др.

Раздел 7. Страна «Острозорких» (развитие произвольного внимания, его концентрации, устойчивости и объёма).

Теория: формирование представлений о понятиях «внимательность», «концентрация», «усидчивость» (тесная взаимосвязь с эмоционально-волевой регуляцией).

Практика: комплекс игр и упражнений на развитие произвольного внимания, в том числе с использованием интерактивной платформы MAGIUM: игра «Наряди пингвина», игра «Символы на песке», игра «Маршрут», игра «Кто на суше, кто в воде», режим «Мемори» и др.

Раздел 8. Материк «Волшебников» (развитие творческого воображения).

Теория: дать детям понятия: «воображение», «фантазия», «мысли».

Практика: научить создавать образы и уметь их выражать доступными средствами. Подборка игр и упражнений на развитие творческого воображения. Ресурсы MAGIUM: игра «Космическое путешествие», игра «торт для именинника», игра «Раскраска», игра «Лесные домики», игра «Фокусник», игра «Планеты», игра «Песочная магия».

Раздел 9. Остров «Эмпатии» (обучение умению чувствовать и понимать другого; желанию помочь, поддержать, порадоваться за другого).

Теория: помочь дошкольникам усвоить и осмыслить понятия: «поддержка», «взаимопомощь», «сопереживание».

Практика: комплекс игр и упражнение на формирование основ эмпатийного отношения к окружающей действительности, в том числе на базе интерактивных средств MAGIUM: игра «Порядок», игра «Забег», игра «Путешествие в Африку», игра «Остров дружбы», игра «Волшебный город».

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные:

1. Развитие и усложнение эмоциональной сферы.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование познавательных интересов.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5.09	30 мин.	подгрупповая	2	«Давайте знакомиться!» (создание групповых ритуалов)	интерактивная комната	
2.	сентябрь	12.09	30 мин.	подгрупповая				
3.	сентябрь	19.09	30 мин.	подгрупповая	2	«Мы – одна команда!»	интерактивная комната	Создание фотоколлажа «Это мы. Мы дружны!»
4.	сентябрь	26.09	30 мин.	подгрупповая				
5.	октябрь	3.10	30 мин.	подгрупповая	2	«Общительный малыш»	музыкальный зал	
6.	октябрь	10.10	30 мин.	подгрупповая				
7.	октябрь	17.10	30 мин.	подгрупповая	2	«Что такое этикет?»	интерактивная комната	
8.	октябрь	24.10	30 мин.	подгрупповая				
9.	октябрь	31.10	30 мин.	групповая	1	Тренинг «Давайте пообщаемся»	групповое помещение	Мастер-класс для родителей «Общение»

								с ребенок – залог успеха семейных отношений»
10.	ноябрь	7.11	30 мин.	подгрупповая	2	«Что такое ощущения?»	интерактивная комната	
11.	ноябрь	14.11	30 мин.	подгрупповая				
12.	ноябрь	21.11	30 мин.	подгрупповая	2	«Сейчас я чувствую...» (выработка навыка распознавания собственных ощущений»	интерактивная комната	Круглый стол «Что я сейчас чувствую?»
13.	ноябрь	28.11	30 мин.	подгрупповая				
14.	декабрь	5.12	30 мин.	подгрупповая	2	ООД «В гостях у Несмеяны»	интерактивная комната	
15.	декабрь	12.12	30 мин.	подгрупповая				
16.	декабрь	19.12	30 мин.	подгрупповая	2	Тренинг «Что меня радует?» (умение соотносить окружающую действительность с собственными чувствами и эмоциями)	интерактивная комната	Постановка спектакля «Какие разные эмоции живут у каждого в душе»
17.	декабрь	26.12	30 мин.	подгрупповая				
18.	январь	9.01	30 мин.	подгрупповая	2	ООД «В гостях у Говоруши»	интерактивная комната	
19.	январь	16.01	30 мин.	подгрупповая				
20.	январь	23.01	30 мин.	подгрупповая	2	«Составление рассказа по ходу интерактивной игры «Времена года»	интерактивная комната	Консультация «Взаимосвязь связной речи и успешного становления личности ребенка»
21.	январь	30.01	30 мин.	подгрупповая				
22.	февраль	6.02	30 мин.	подгрупповая	2	ООД по развитию логического мышления «В поисках сокровищ»	интерактивная комната	Открытая форма ООД «Использование интеракти
23.	февраль	13.02	30 мин.	подгрупповая				

								вной комнаты в развитии мышления дошкольни ков» (муниципа льный уровень)
24.	февраль	20.02	30 мин.	групповая	1	Занятие с элементами тренинга «Путешеств ие в страну Интеллекта»	музыкал ьный зал	
25.	февраль	27.02	30 мин.	групповая	1	Необычный остров «Логикум»	интеракт ивная комната	
26.	март	6.03	30 мин.	подгруп овая	2	«Кто ж не любит «внимашки? »	интеракт ивная комната	
27.	март	13.03	30 мин.	подгруп овая				
28.	март	20.03	30 мин.	подгруп овая	2	«Мир внимания»	интеракт ивная комната	Семейное развлечени е «Самый ловкий и вниматель ный»
29.	март	27.03	30 мин.	подгруп овая				
30.	апрель	3.04	30 мин.	подгруп овая	2	Путешестви е в «Страну Фантазий»	интеракт ивная комната	
31.	апрель	10.04	30 мин.	подгруп овая				
32.	апрель	17.04	30 мин.	подгруп овая	2	«Спасем заколдованн ую принцессу Фиалку»	интеракт ивная комната	Открытая форма ООД по ИЗО «Детские фантазии» (уровень группы)
33.	апрель	24.04	30 мин.	подгруп овая				
34.	май	8.05	30 мин.	групповая	1	Праздничны й концерт, посвящённы й 9 мая «Это было давно. Это в памяти свежо»	музыкал ьный зал	
35.	май	15.05	30 мин.	подгруп овая	2	Тренинговое занятие «Я тебя понимаю»	интеракт ивная комната	
36.	май	22.05	30 мин.	подгруп овая				
37.	май	29.05	30 мин.	групповая	1	В страну «Эмпатию» навстречу доброте.	интеракт ивная комната	Встреча с родителям и «Я понимаю и

								принимаю своего ребенка»
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- *оборудование*: интерактивное оборудование MAGIUM: пол, стол, песочница; детские столы, детские стулья, сухой душ из лент, тематические папки по тематикам: «Эмоции», «Чувства», «Одежда», «Овощи и фрукты», «Проблемные ситуации» и др.;

- *дидактический материал*: раздаточные и демонстрационные материалы по темам занятий.

Краткое описание общей методики работы:

а) *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстрационный, проблемный, игровой, тренинговый, проектный; *методы воспитания*: убеждение, поощрение, мотивационный метод.

б) *формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая, подгрупповая и групповая.

в) *формы организации учебного занятия*: беседа, выставка, тренинг, мастер-класс, открытое занятие, игра, концерт, ярмарка.

г) *педагогические технологии*: технологии индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология исследовательской деятельности, технология творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология педагогической мастерской, технология «Образ и мысль», здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках».- М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011
5. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009 г.
6. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера,2011
7. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».- М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».- М.: ТЦ Сфера, 2016
9. Руднева И.И, Кононенко Я.А. «Интерактивная песочница: методическое пособие». – Челябинск.: ИП Мякотин И.В., 2022. – 74 с.
10. Мальцева А.С, Руднева И.И., Шеломова А.В. «Интерактивный пол Magium. Практическое и методическое пособие по использованию». - Челябинск.: ИП Мякотин И.В., 2023. – 66 с.