

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 г. Вязьма Смоленская область

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №10  
Премель Л.Г./  
Приказ № 36/04-08  
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Учусь, играя»  
с использованием инновационных технологий  
(интерактивной комнаты ДОУ)

Возраст учащихся 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:  
Хотеевкова Наталья Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Вязьма  
2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 г. Вязьма Смоленская область

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №10  
\_\_\_\_\_/Премель Л.Г./  
Приказ № 36/01-08  
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Учусь, играя»  
с использованием инновационных технологий  
(интерактивной комнаты ДОУ)

Возраст учащихся 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:  
Хотеенкова Наталья Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

г. Вязьма  
2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3 – 8
2	Учебный план	8 – 10
3	Содержание учебного плана	11 – 13
4	Календарный учебный график	13 – 17
5	Методическое обеспечение программы	17 – 18
6	Список литературы	18 – 20

## Пояснительная записка

### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь, играя» является программой социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:
3. 1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. 2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;
6. 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28
7. 5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. 7. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 о направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
10. 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
12. 10. Устав образовательного учреждения.

Интерактивный образовательный пол **Magium**-разработка, с элементами дополнительной реальности, которая с помощью проектора и специального датчика превращает пол в сенсорную поверхность. В игровой форме дети развивают

творческое мышление и логику, учатся конструировать и моделировать, тренируют фантазию и воображение, повышают уровень зрительного внимания, а также формируют элементарные математические представления.

Программа обеспечивает коррекцию развития ребенка и реализуют личностно-ориентированную модель воспитания. Педагогический процесс направлен на создание условий для развития и коррекции природных возможностей каждого ребёнка и усвоения общечеловеческих ценностей.

Создается такая оздоровительная, вспомогательная духовно-нравственная среда, которая стимулирует познавательную, речевую, эстетическую, трудовую деятельность воспитанника и подготавливает его к следующему этапу жизни. Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

**Направленность (профиль) программы**—социально-гуманитарная, познавательно-речевая, в основе программы лежит интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Актуальность программы**— своевременность, современность предлагаемой программы; актуальность программы – это ответ на вопрос о том, зачем современным детям в современных условиях эта программа. Факт актуальности программы может быть доказан наличием у детей потребности, которая не находит своей реализации (потребность в общении, в конструировании в продуктивной деятельности, в здоровом образе жизни и т.д);

**объем, срок усвоения программы**,– программа рассчитана на 2 года обучения. *Общее количество часов 72, из них 36ч на первый год обучения и 36ч на второй год обучения.*

**формы обучения**- очная

**виды занятий**- практические занятия, занятия-развлечения, совместные занятия с родителями,

**режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

### Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

В этот период различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в психологическом и социальном развитии ребёнка. Ребенок приобретает новый социальный опыт. Ведущей деятельностью для старшего дошкольного возраста является игра. Соответственно, данный вид деятельности активно внедряется в программное содержание педагогической деятельности по познавательно-речевому воспитанию дошкольников.

У детей старшего дошкольного возраста активно формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, соревновательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, в признании сверстников, потребность быть лучшим, поступать в соответствии с этическими нормами и др.).

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Основная цель** — раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логогруппы. В игровой форме развивать творческое мышление и логику, учить конструировать и моделировать, тренировать фантазию и воображение, повышать уровень зрительного внимания, формировать элементарные математические представления.

**Задачи** - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ

**Образовательные** - осуществлять речевую и познавательно-исследовательскую практику, закреплять ранее полученные знания, выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников с ОВЗ,

**Развивающие** - развитие связной, грамматически-правильной речи, зрительного внимания, логического мышления, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, тактильных ощущений, развитие слухового внимания и слухоречевой памяти

**Воспитательные** - воспитание чувства взаимопомощи, ответственности во взаимодействии с коллективом, воспитывать у ребёнка уважение к труду, бережное отношение к природе, создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать чувство уверенности в себе

## 1.3. Содержание программы:

### Учебный план. Старший возраст (5-6 лет)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.РАЗДЕЛ «Чудолесье» (уровень 1-2)	12	12	12	
1сентябрь	Запомни. осень «На что похоже»	4	4	4	
2октябрь	«Продолжи путь»	4	4	4	
3ноябрь	«Запомни».	4	4	4	
	2.РАЗДЕЛ «Зазеркалье» (уровень 1-2)	12	12	12	
4декабрь	«Наряди пингвина»	4	4	4	

5январь	«Отражение»	4	4	4	
6февраль	«Найди пару»	4	4	4	
	3.РАЗДЕЛ «Логикум» (уровень 1-2)	12	12	12	
7март	«Судоку».	4	4	4	
8апрель	«Планеты».	4	4	4	
9май	«Маршрут».	4	4	4	

**Учебный план.  
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.РАЗДЕЛ «Чудолесье» (уровень 3-4)	12	12	12	
1сентябрь	Чудолесье. Запомни. осень «На что похоже»	4	4	4	
2октябрь	Чудолесье. «Продолжи путь»	4	4	4	
3ноябрь	Чудолесье. «Запомни».	4	4	4	
	2.РАЗДЕЛ «Зазеркалье» (уровень 3-4)	12	12	12	
4декабрь	Зазеркалье. «Наряди пингвина»	4	4	4	
5январь	Зазеркалье. «Отражение»	4	4	4	
6февраль	Зазеркалье. «Найди пару»	4	4	4	
	3.РАЗДЕЛ «Логикум» (уровень 3-4)	12	12	12	
7март	Логикум. «Судоку».	4	4	4	
8апрель	Креативная. «Планеты».	4	4	4	
9май	Логикум. «Маршрут».	4	4	4	

**Содержание учебного плана**

*Раздел 1. «ЧУДОЛЕСЬЕ»*

**Цель:** развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

**Оборудование:** реальные геометрические фигуры, разных цветов и размеров

*Раздел 2. «ЗАЗЕРКАЛЬЕ»*

**Цель:** развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, тактильные ощущения, творчество, нестандартное мышление.

**Оборудование:** реальные геометрические фигуры, разных цветов и размеров

### *Раздел 3. «ЛОГИКУМ»*

**Цель:** развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки мелкую моторику рук, тактильные ощущения, развивать пространственные представления, научить ребёнка двигаться в заданном направлении, формировать математические представления.

**Оборудование:** реальные геометрические фигуры, разных цветов и размеров

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, к концу данного возрастного этапа ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Учебный график

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на каждый год обучения.

Старший возраст (5-6 лет)

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	групповая	4	«На что похоже» (Чудолесье. Запомни. Осень Уровень 1-2) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
2	Октябрь	групповая	4	«Продолжи путь» (Чудолесье. Уровень 1-2) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
3	Ноябрь	групповая	4	«Запомни». (Чудолесье. Уровень 1-2) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
4	Декабрь	групповая	4	«Наряди пингвина» (Зазеркалье. Уровень 1-2) 1. В гостях у Пингвина 2. Идём на прогулку 3. На бал к Королеве 4. Кто быстрее...	Интерактивная комната	

5	Январь	групповая	4	«Отражение» (Зазеркалье. Уровень 1-2 1. 2. 3.	Интерак тивная комната	
6	Февраль	групповая	4	«Найди пару». (Зазеркалье. Уровень 1-2 1. 2. 3. 4.	Интерак тивная комната	
7	Март	групповая	4	«Судоку». (Логикум. Уровень 1-2 1. 2. 3. 4.	Интерак тивная комната	
8	Апрель	групповая	4	«Планеты». (Креативная. Уровень 1-2 1.Солнце-звезда 2. Солнечная система 3.Планеты 4.	Интерак тивная комната	
9	Май	групповая	4	«Маршрут». (Логикум. Уровень 1-2 1. 2. 3. 4.	Интерак тивная комната	

### Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	групповая	4	«На что похоже» (Чудолесье. Запомни. Осень. Уровень 3-4) 1. 2. 3. 4.	Интерак тивная комната	
2	Октябрь	групповая	4	«Продолжи путь» (Чудолесье. Уровень 3-4)	Интерак тивная	

				1. 2. 3. 4.	комната	
3	Ноябрь	групповая	4	«Запомни». (Чудолесье. Уровень 3-4) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
4	Декабрь	групповая	4	«Наряди пингвина» (Зазеркалье. Уровень 3-4) 1. В гостях у Пингвина 2. Идём на прогулку 3. На бал к Королеве 4. Кто быстрее...	Интерактивная комната	<i>Развлечение с родителями «В гостях у Пингвина»</i>
5	Январь	групповая	4	«Отражение» (Зазеркалье. Уровень 3-4) 1. 2. 3.	Интерактивная комната	
6	Февраль	групповая	4	«Найди пару». (Зазеркалье. Уровень 3-4) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
7	Март	групповая	4	«Судоку». (Логикум. Уровень 3-4) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
8	Апрель	групповая	4	«Планеты». (Креативная. Уровень 3-4) 1. 2. 3. 4.	Интерактивная комната	
9	Май	групповая	4	«Маршрут». (Логикум. Уровень 3-4) 1. 2. 3.	Интерактивная комната	

				4.		
--	--	--	--	----	--	--

**2.2. Условия реализации программы** - интерактивная комната, информационные ресурсы;

**2.3. Формы аттестации**— открытое занятие

**2.4. Оценочные материалы**– оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**2.5. Методические материалы**– интерактивный образовательный пол Magium (методическое пособие). Пособие и конспекты по использованию интерактивного образовательного пола. Магнитная доска.

**3. Список литературы.**—

Руднева И.И., Шеломова А.В.. Интерактивный образовательный пол Magium.

Практическое и методическое пособие по

использованию/И.И.Руднева, А.В.Шеломова.-Челябинск:И.М.Мякотин, 2023